

Рассмотрено на заседании
Управляющего совета
протокол № 1
от «29» августа 2023 года

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «29» августа 2023 года



Утверждаю:
Директор школы
Псарева Е.С.
Приказ по школе №262
от «29» августа 2023 года

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
МОУ «РАКИТЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2
ИМЕНИ А.И. ЦЫБУЛЁВА»**

(реализация требований ФГОС СОО, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413 (с изменениями и дополнениями 29 декабря 2014г., 31 декабря 2015г., 29 июня 2017г., 24 сентября 2020г., 12 августа 2022г., ФООП СОО, приказ Министерства просвещения России от 18.05.2023 № 371)



Нормативный срок освоения – 2 года

п. Ракитное

2023 год

Содержание

№ п/п	Название разделов	Страница
	Общие положения	3
1.	Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования	7
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	9
1.3.1.	Общие положения	9
1.3.2.	Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов	10
1.3.3.	Организация и содержание оценочных процедур	13
2.	Содержательный раздел	13
2.1.	Рабочие программы учебных предметов	13
2.2.	Программа формирования универсальных учебных действий	14
2.2.1.	Целевой раздел	14
2.2.2.	Содержательный раздел	16
2.2.3.	Организационный раздел	27
2.3	Рабочая программа воспитания	29
2.3.1	Пояснительная записка	29
2.3.2	Целевой раздел	29
2.3.2.1	Цель и задачи воспитания обучающихся	30
2.3.2.2	Направления воспитания	30
2.3.2.3	Целевые ориентиры результатов воспитания	31
2.3.3	Содержательный раздел	34
2.3.3.1	Уклад общеобразовательной организации	34
2.3.3.2	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	39
2.3.4	Организационный раздел	82
2.3.4.1	Кадровое обеспечение	82
2.3.4.2	Нормативно-методическое обеспечение	83
2.3.4.3	Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	85
2.3.4.4	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	88
2.3.4.5	Анализ воспитательного процесса	90
2.4.	Программа коррекционной работы	91
3.	Организационный раздел	99
3.1	Учебный план среднего общего образования	99
3.2	Календарный учебный график	106
3.3	План внеурочной деятельности	107
3.4	Календарный план воспитательной работы	112
3.5	Характеристика условий реализации программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО	140

Общие положения

Федеральная основная образовательная программа — это учебно-методическая документация (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющая единые для Российской Федерации **базовые объем и содержание образования** уровня среднего общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И.Цыбулёва», осуществляющее образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам среднего общего образования, разрабатывает основную образовательную программу среднего общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) и ФОП СОО. При этом содержание и планируемые результаты разработанной МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И.Цыбулёва» ООП СОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП СОО.

ООП СОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ООП СОО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО .

Содержательный раздел ООП СОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий;

описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям - нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к

поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования и включает:

учебный план;

план внеурочной деятельности;

календарный учебный график;

календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И.Цыбулёва» или в которых она принимает участие в учебном году или периоде обучения.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.1.1. Основными **целями** реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отраженных в ФГОС СОО;

формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных **задач**:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными,

семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И.Цыбулёва»;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды района для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. ООП СОО учитывает следующие **принципы**:

принцип учета ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ФООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не

допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный №62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся в МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И.Цыбулёва» могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И.Цыбулёва».

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы среднего общего образования

Основная образовательная программа среднего общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И.Цыбулёва» Ракитянского района Белгородской области разработана на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями; в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413 (с изменениями и дополнениями 29 декабря 2014г., 31 декабря 2015г., 29 июня 2017г., 24 сентября 2020г., 12 августа 2022г.)); Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утверждена Приказом Министерства Просвещения России от 18.05.2023 № 371).

Основная образовательная программа среднего общего образования является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части, определяет цели, принципы формирования, механизмы реализации, планируемые результаты, систему оценки достижения планируемых результатов, содержание и организацию образовательной деятельности МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И.Цыбулёва».

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – 40% от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования.

Разработка ООП СОО осуществлялась с привлечением коллегиальных органов управления (педагогический совет, совет родителей, совет обучающихся), обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательным учреждением. Настоящая ООП СОО отвечает требованиям Стандарта, обеспечивает преемственность основного общего и среднего общего образования, доступность и качество образования для детей с разными образовательными возможностями, в том числе для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Настоящая ООП СОО реализуется на уровне среднего общего образования. Нормативный срок реализации настоящей ООП СОО – 2 года (10-11 классы). Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И.Цыбулёва», осуществляющее образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего образования, разрабатывает ООП СОО в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО. При этом содержание и планируемые результаты разработанной образовательной программы **не ниже** соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП СОО.

1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И.Цыбулёва» включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И.Цыбулёва» в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного

общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета; определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

1.3.1. Общие положения

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И.Цыбулёва» являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И.Цыбулёва» как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества образования;

итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И.Цыбулёва» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через: оценку предметных и метапредметных результатов;

использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных и предметных результатов

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых

средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов:

освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И.Цыбулёва» в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И.Цыбулёва». Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные

материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И.Цыбулёва».

Проект оценивается по следующим критериям сформированности:

ознавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ООП СОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика проводится администрацией МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И.Цыбулёва» с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются (карты, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И.Цыбулёва». Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

2. Содержательный раздел

2.1. Рабочие программы учебных предметов

Содержательный раздел программы среднего общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам ООП СОО и с учетом федеральных рабочих программ, разработанных Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институтом стратегии развития образования Российской академии образования».

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

– содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

– планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

– тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей могут быть реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Формы электронного обучения и цифровых образовательных технологий, используемых в образовательном процессе, указаны в разделе «Тематическое планирование» рабочей программы по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей являются Приложениями к ООП СОО и размещаются на официальном сайте школы в разделе «Образование»

<https://rakitschool-2.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>.

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

2.2.1. Целевой раздел

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее - УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно

формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо возрастания сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается также способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД начинают использоваться как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса. Это особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа формирования УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Программа формирования УУД призвана обеспечить:

развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля; подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

2.2.2. Содержательный раздел

Программа формирования УУД у обучающихся содержит: описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов; описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее - ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»;

в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путем установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании "н" и "нн" в словах различных частей речи) и другие;

разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учетом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

оценивать соответствие результатов деятельности ее целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта;

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Формирование универсальных учебных **познавательных действий** включает базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенностях употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование универсальных учебных **познавательных действий** включает работу с информацией:

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирать оптимальную форму ее представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование универсальных учебных **коммуникативных действий** включает умения:

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и

письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учетом цели и особенностей аудитории;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование универсальных учебных **регулятивных действий** включает умения:

самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

оценивать приобретенный опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

осуществлять речевую рефлексия (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;

осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

Иностранный язык

Формирование универсальных учебных **познавательных действий** включает базовые логические и исследовательские действия:

анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкций и их функций);

сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;

анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;

проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковыми явлениями;

представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование универсальных учебных **познавательных действий** включает работу с информацией:

использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование универсальных учебных **коммуникативных действий** включает умения:

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка;

выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование универсальных учебных **регулятивных действий** включает умения:

планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

Математика и информатика

Формирование универсальных учебных **познавательных действий** включает базовые логические действия:

выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование универсальных учебных **познавательных действий** включает базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование универсальных учебных **познавательных действий** включает

работу с информацией:

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование универсальных учебных **коммуникативных действий** включает умения:

воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных **регулятивных действий** включает умения:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок; оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

Естественно-научные предметы

Формирование универсальных учебных **познавательных действий** включает базовые логические действия:

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчета, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприемник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных **познавательных действий** включает базовые исследовательские действия:

проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полета и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопробов в газе (на углубленном уровне);

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчетные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

проводить исследования условий равновесия твердого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчет сил упругости; изучение устойчивости твердого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование универсальных учебных **познавательных действий** включает работу с информацией:

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественно-научных знаний, открытиях в современной науке;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

использовать ИТ-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественно-научного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование универсальных учебных **коммуникативных действий** включает умения:

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;

при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественно-научной картине мира;

работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

Формирование универсальных учебных **регулятивных действий** включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

самостоятельно составлять план решения расчетных и качественных задач по

физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;

принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

Общественно-научные предметы

Формирование универсальных учебных **познавательных действий** включает базовые логические действия:

характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

оценивать с опорой на полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование универсальных учебных **познавательных действий** включает базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее

аргументированную позицию;

актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование универсальных учебных **познавательных действий** включает работу с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование универсальных учебных **коммуникативных действий** включает умения:

владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формирование универсальных учебных **регулятивных действий** включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров

эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения **индивидуального проекта** должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Более активной становится роль самих обучающихся, которые самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Важно, чтобы проблематика и методология индивидуального проекта были ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и

критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект - сообществу бизнесменов, деловых людей.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. При этом целесообразно соблюдать некий общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработка образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта организована в рамках проведения ученических научных конференций в МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И.Цыбулёва».

На заключительном мероприятии отчетного этапа школьникам должна быть обеспечена возможность:

представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

публично обсудить результаты деятельности со школьниками, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;

получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности известны обучающимся заранее. Параметры и критерии оценки проектной деятельности разрабатываются и обсуждаются с обучающимися. Оценке подвергается не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом учитываются целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

2.2.3. Организационный раздел

Условия реализации программы формирования УУД обеспечивают совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия реализации программы формирования УУД включают:
укомплектованность МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И.Цыбулёва» педагогическими, руководящими и иными работниками;
уровень квалификации педагогических и иных работников МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И.Цыбулёва»;
непрерывность профессионального развития педагогических работников МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И.Цыбулёва», реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что включает следующее:

педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;

педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;

педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

педагоги владеют методиками формирующего оценивания;

педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;

обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);

использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

2.3. Рабочая программа воспитания ООП СОО

2.3.1. Пояснительная записка

Программа воспитания Муниципального общеобразовательного учреждения «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И. Цыбулева» составлена на основе Федеральной программы воспитания (СОО) и с учетом особенностей ФГОС второго или третьего поколения.

Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И. Цыбулева» внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

В разработке программы принимали участие: заместитель директора, советник директора по воспитанию, представителей коллегиальных органов управления образовательной организации.

2.3.2. Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями,

способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3.2.1. Цель и задачи воспитания обучающихся:

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России¹), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивное, возрастосообразности.

2.3.2.2. Направления воспитания

Программа воспитания МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И. Цыбулева» реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809.

тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2.3.2.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне СОО:

Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;

- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, - социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2.3.3.Содержательный раздел

2.3.3.1. Уклад образовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада Муниципального общеобразовательного учреждения «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И. Цыбулева» Ракитянского района Белгородской области. Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И. Цыбулева» и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И. Цыбулева» ведущее образовательное учреждение Ракитянского района. Наша школа функционирует с 1995 года. В 2014 году при школе открыт детский сад «Родничок». За

25 лет школа достигла значимых результатов. В 1998 году школа стала победителем районного и лауреатом областного конкурса «Школа года», в 2005 году – победитель областного конкурса «Школа года» среди поселковых и сельских школ. В 2006 году школа получила грант в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование», заняв 2 место в региональном рейтинге среди сельских школ. В 2010 году школа стала региональной экспериментальной площадкой по апробации Федерального образовательного стандарта начального общего образования. В 2012 году Ракитянская средняя школа №2 имени А.И. Цыбулева в районе стала внедрять Федеральные государственные стандарты второго поколения в основном общем образовании. В 2017 году – первая в районе стала внедрять федеральные государственные стандарты среднего общего образования. За 2016 – 2017 годы школа стала призером регионального конкурса «Школа года – 2016», призером регионального смотра-конкурса на лучшее благоустройство территорий образовательных организаций и личных приусадебных участков педагогов, обучающихся и их родителей. В 2018 году коллектив школы награжден почетной грамотой главы администрации Ракитянского района за значительный вклад в развитие сферы образования Ракитянского района, достижения в организации и совершенствовании учебно-воспитательного процесса, в 2017 году – благодарностью начальника управления образования за большой вклад в развитие системы образования района и достижение значимых успехов в образовательной деятельности.

В 2019 году учреждение приняло участие в грантовом конкурсе «Развитие и распространение лучшего опыта в сфере формирования цифровых навыков образовательных организаций и выиграла грант в размере 4 млн. рублей. В 2019 году на основании предложения департамента образования Белгородской области образовательное учреждение стало участником Национального реестра за 2019 год как ведущее образовательное учреждение России. В 2020 году школа приняла участие в региональном конкурсе «Школа года», стала победителем Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «Школа года - 2021».

Ежегодно по итогам социально-экономического развития общеобразовательных учреждений района школа занимает призовые места.

Педагоги школы – победители и призеры конкурсов профессионального мастерства.

Обучающиеся школы ежегодно становятся призерами районного конкурса «Ученик года». В 2020 году ученица школы стала призером регионального конкурса «Ученик года».

Ученики школы добиваются больших успехов в муниципальных, региональных, всероссийских олимпиадах и конкурсах. Многие ребята – победители и призеры спортивных соревнований.

Выпускник школы 2019 года Билан Артём получил 100 баллов по результатам ЕГЭ по русскому языку.

В школе открыты и действуют 18 кадетских классов «Юные инспекторы дорожного движения», 2 кадетских класса детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», военно-патриотический клуб «Звезда имени А.И. Цыбулева».

Основные вехи истории школы:

1995 год. Год открытия Ракитянской средней общеобразовательной школы №2 (постановление главы администрации Ракитянского района Белгородской области № 293 от 28.07.1995 г. «О создании новой Ракитянской средней (полной) общеобразовательной школы № 2»)

2002 год. Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 переименована в Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ракитянская средняя

общеобразовательная школа №2» Ракитянского района Белгородской области (приказ № 312 от 27.12.2002 г.)

2010 год. Школе присвоено имя Героя Советского Союза А.И. Цыбулёва. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2» Ракитянского района Белгородской области переименована в Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И. Цыбулёва» Ракитянского района Белгородской области (распоряжение главы администрации Ракитянского района Белгородской области № 615 от 13.05.2010 г. «Об изменении наименования муниципального общеобразовательного учреждения «Ракитянская средняя общеобразовательная школа № 2» Ракитянского района Белгородской области»).

МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И. Цыбулева» находится в отдаленном от центра п. Ракитное микрорайоне. Удаленность от центра п. Ракитное около 2 км. В 279 м. от школы находится Агротехнологический техникум. Образовательное учреждение сотрудничает с техникумом в рамках реализации модуля «Профориентация», профессионального обучения старшеклассников, а также в рамках реализации федерального проекта «Билет в будущее». Рядом со школой находится ГИБДД ОМВД России по Ракитянскому району. По направлению ГИБДД в школе открыты и функционируют кадетские классы ЮИД. В ближайшем расположении от школы также находится Свято-Никольский храм, Духовно-просветительский центр при храме, Детский игровой центр, Ледовая арена «Дружба». Сотрудничество с данными учреждениями способствует реализации программы воспитания по направлению духовно-нравственное воспитание, занятости школьников в системе дополнительного образования и организации совместных воспитательных событий и мероприятий.

В удалении от школы находятся МУК «ЦБС Ракитянского района», МУК «Ракитянский краеведческий музей», ДШИ им. Рудина, РЦКР «Молодежный», ФОК «Ракита», плавательный бассейн «Нептун», Спортивная школа, Музей-усадьба А.И. Борисенко, ОГБУЗ «Центральная районная больница», МБУ ДО «Ракитянский Дом детского творчества», МБУ ДО «Ракитянская станция юных натуралистов». Учащиеся школы занимаются в кружках, секциях данных социальных партнеров во второй половине дня, являются активными участниками районных праздников, мероприятий и акций.

В 1–11-х классах школы обучается 446 обучающихся. Контингент обучающихся и их родителей формировался из жильцов улиц, относящиеся к микрорайону школы и близлежащих сельских населенных пунктов (п. Чистополье, ст. Сумовская, с. В.Готня, хутор Введенский, с.Борисполье).

Количество детей, приезжающих в школу из других сел составляет – около 100 человек.

Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

– по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды, инвалиды - ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах, а также по программам коррекционно-развивающей направленности;

- по социальному статусу. Присутствуют обучающиеся из различных категориальных семей: многодетных, неполных, опекунских семей; семей - участников СВО, семей группы социального риска, с факторами семейного неблагополучия, с отклоняющимся поведением у родителей и детей. В основном в семьях группы социального риска проживают дети, являющиеся воспитанниками Социально-реабилитационного центра п. Ракитное и одновременно обучающимися школы;

– по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы (русские, турки, армяне, украинцы);

Источниками положительного влияния на детей, прежде всего, являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого. В школе работают 10 - заслуженных учителей, 1 - кандидат педагогических наук, 18 учителей высшей категории. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе (советник директора по воспитанию, тьютор, педагог-психолог, социальный педагог, логопед).

Возможные отрицательные источники влияния на детей: прилегающая к образовательному учреждению проезжая часть, педагогически некомпетентные родители с низким воспитательным ресурсом (родители детей, временно являющихся воспитанниками СРЦ для несовершеннолетних).

В нашей школе зарождаются традиции: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние огоньки, посвящение в защитники Отечества, «Мисс Школа», шоу талантов «Один в один», «Широкая масленица», День безобразника в честь 1 апреля, мероприятия ко Дню Победы.

Педагоги и учащиеся школы принимают участие в 10 федеральных проектах: «Современная школа», «Новые возможности для каждого», «Поддержка семей, имеющих детей», «Экспортобразования», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы», «Успех каждого ребёнка», «Социальная активность», «Учитель будущего», «Социальные лифты для каждого»; региональных проектах – «Время 31-х», «Формирование доброжелательного пространства в образовательных организациях Белгородской области», «Вовлечение детей с расстройствами аутистического спектра в дополнительное образование «Радость открытия», «Создание системы наставничества и шефства для обучающихся Белгородской области «Дети-наставники», «Точка роста», «Создание непрерывной системы обучения навыкам будущего для цифровой экономики учащихся общеобразовательных организаций Белгородской области» (Алгоритмика), «Внуки Победы. Прохоровка», «Туризм и индустрия гостеприимства», «К соседям в гости» (бесплатные экскурсии по муниципалитетам Белгородской области для пенсионеров региона в рамках проекта по социальному туризму «К соседям в гости»), «Формирование комфортной городской среды», «Парта героя» - патриотический проект инициированный Единой Россией.

Учащиеся школы – активные участники муниципальных проектов «Музей на колесах» частного коллекционера Анатолия Воловикова, а также «Совершенствование системы патриотического воспитания детей и молодежи посредством проведения патриотического социально-культурного марафона «Время СВОИХ». Активистами школы инициированы и воплощаются в жизнь следующие школьные проекты: «Школьный музей», «Создание зоны букроссинга», «Создание условий для воспитания и обучения детей с ОВЗ», «Музей мяча», «Комфортные школьные рекреации».

Школа реализует проекты Российского движения детей и молодежи «Движение первых» и Всероссийского военно-патриотического движения «Юнармия».

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И. Цыбулева» принимает участие: «Орлята России», «Билет в будущее», «Школьный театр», «Школьный музей».

Школа реализует инновационные, перспективные воспитательные технологии и практики:

1. Технология организации и проведения группового воспитательного дела.
2. Технология коллективного творческого воспитания.
3. Технология проектов.
4. Технология педагогического разрешения конфликта.
5. Арт-технология
6. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания.
7. Музейная педагогика.

С 24 декабря 2001 года на базе школы открыт Историко-краеведческий музей (профиль исторический). Номер паспорта музея и дата паспортизации - свидетельство о присвоении звания «Школьный музей» № 8729 от 25 ноября 2002 года. В школе действуют экспозиции музея: «Зал Героев Советского Союза», «Стена памяти «Их имена навечно в памяти нашей», «Родной наш край – Святое Белогорье».

Особое внимание уделяется развитию волонтерского и тимуровского движения. В школе действуют волонтерские отряды из числа обучающихся 5-11 классов по направлениям «Событийное волонтерство», «Волонтеры-медики», «Культурное волонтерство», «Волонтерство Победы», «Социальное волонтерство», «Экологическое волонтерство», «Спортивное волонтерство», «Патриотическое волонтерство». В состав тимуровских отрядов входят обучающиеся 1-4 классов.

В школе создан и действует школьный спортивный клуб «Чемпион» (ШСК). Руководитель ШСК - Тарасова Е.А. - призер Всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта школьных спортивных клубов, в номинации «Лучший педагог школьного спортивного клуба».

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников. Визитной карточкой Ракитянской средней школы №2 имени А.И. Цыбулева являются традиционные школьные мероприятия: «Праздник первого школьного звонка», «День учителя. День самоуправления», «Бег для всех», «Осенний бал», прием в кадеты и отчетный концерт кадетов, «День пожилого человека», «День матери», «Новогодние утренники», «День открытых дверей для будущих первоклассников», «Вечер встречи с выпускниками», конкурсно-игровые программы «А ну-ка, девушки!», «А ну-ка, парни!», фестиваль «Песни о войне», Смотр строя и песни, праздник Последнего школьного звонка, Выпускные вечера в 9-х, 11 классах, школьный праздник «Ступени к успеху».

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ, флага Белгородской области и Ракитянского района (каждый понедельник); поздравление ветеранов педагогического труда 1 сентября, 23 февраля, 8 марта, 25 мая; знаменная группа на торжественных линейках, прием в кадеты «ЮИД», закладка аллеи выпускников (фотография, дерево, плита).

Символика МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И. Цыбулева»: эмблема школы, гимн школы («Волшебный клад», М. Пляцковский, Ю.Чичиков), школьная форма кадета ЮИД, флаг детского оздоровительного лагеря «Улыбка».

Созданы два хоровых коллектива: детский хор - «Музыкальная капелль», взрослый хор – «Вдохновение».

На базе МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И. Цыбулёва» находится детский сад «Родничок», являющийся структурным подразделением образовательного учреждения.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Большие нагрузки классных руководителей.

2. Дефицит временного ресурса у обучающихся.
3. Слабая организация работы с активом в классном коллективе самоуправления.
4. Удаленность проживания семей обучающихся от образовательного учреждения. Занятость родителей, отсутствие единых подходов к воспитанию и обучению детей со стороны семьи и школы.
5. Отсутствие четкой системы мониторинга воспитательной деятельности с классом.
6. Недостаточное включение педагогов в проектную деятельность по направлению воспитания.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Создание условий с целью консолидации семьи и школы (психолого-педагогическое просвещение, привлечение социальных партнеров).
2. Внедрение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов работы.
3. Повышение квалификации классных руководителей
4. Совершенствование детской модели самоуправления в классе и в школе.
5. Привлечение социальных партнеров к решению воспитательных образовательных задач (проекты «Театр в школе», «Билет в будущее»).

2.3.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И. Цыбулева» запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И. Цыбулева» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей:

1. «Основные школьные дела»
2. «Классное руководство»
3. «Урочная деятельность»
4. «Внеурочная деятельность»
5. «Профилактика и безопасность»
6. «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
7. «Организация предметно-пространственной среды»
8. «Самоуправление»
9. «Внешкольные мероприятия»
10. «Социальное партнерство»
11. «Профориентация»

Воспитательная работа в МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И. Цыбулева» представлена также в рамках дополнительных (инвариантных) модулей:

12. «Детские общественные объединения»,
13. «Школьный театр»
14. «Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков. Правовое просвещение»
15. «Отдых и оздоровление детей».

Основные модули расположены в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И. Цыбулева» по самооценке педагогического коллектива.

1. Модуль «Основные школьные дела»

Модуль «Основные школьные дела» представлен как система воспитательных дел, построенная на основе уклада школы, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, региональных и Всероссийских воспитательных проектов.

Основное школьное дело выступает как механизм реализации Программы воспитания в МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И. Цыбулева» в целом и составляет часть уклада образовательной организации.

Основное школьное дело - это форма организации деятельности, в содержание которой положено определенное значимое культурно-историческое событие в жизни нашей страны, региона, традиций образовательной организации и административной территории, на которой она расположена, способствующая формированию детского коллектива, детско-взрослой событийной общности.

При организации основного школьного дела (ОШД) его участники объединяются на основе схожих интересов, общих ценностей и смыслов совместной деятельности - так складывается детско-взрослая событийная общность. Такой общности характерно содействие друг другу, взаимопомощь, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, умение сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Детско-взрослая общность является средством воспитания ребенка, формирования чувства коллективизма, позволяет каждому участнику достичь личностного результата.

При организации основного школьного дела учитываются как возможности, интересы и потребности детей, педагогов, родителей и прочих участников, так и внешние условия (особенности социального и производственного окружения школы, ближайшие культурные центры и т. д.).

При организации основных школьных дел общее мнение вырабатывается из предложений каждого участника; соблюдение принципа «сами планируем, сами готовим, сами проводим, сами анализируем» даёт возможность развивать инициативу и самостоятельность детей и подростков. Обязательным элементом ОШД является анализ проведённого ОШД

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает: традиционные общешкольные праздники (День знаний, День учителя, Вручение почетных грамот олимпиадникам, Новогодние мероприятия, Вечер встречи с выпускниками, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, Праздник последнего школьного звонка, Выпускной вечер в 11 классах, Ступени к успеху)

-ежегодные праздники и мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: (День борьбы с терроризмом, День пожилого человека, День народного единства, День матери, День неизвестного солдата, Международный день инвалида, День добровольца, День Конституции, День освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День российской науки, День воссоединения Крыма с Россией, Всемирный день здоровья, День Космонавтики, День труда, День Победы, День семьи, любви и верности, День славянской культуры и письменности, День физкультурника, День защиты детей).

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности («Вручение грамот олимпиадникам»), еженедельные общешкольные линейки

(по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей и дипломов по итогам конкурсов и соревнований различного уровня, награждение активных участников Юсуповских собраний и мероприятий, посвященных Дню Поселка, награждение похвальными листами по итогам учебного года, награждение грамотами администрации образовательного учреждения по итогам школьных конкурсов «Ученик года», награждение грамотами администрации образовательного учреждения победителей и призеров олимпиад, творческих конкурсов, детей с активной жизненной позицией, спортсменов, волонтеров, педагогов, родителей в рамках традиционного школьного праздника «Ступени к успеху», награждение грамотами администрации образовательного учреждения лучших вожатых детского оздоровительного лагеря «Улыбка»);

- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности (проекты «Радость открытия», «Внуки Победы. Прохоровка», «Парта героя», «Музей на колесах», «Школьный музей», «Создание зоны букроссинга», «Создание условий для воспитания и обучения детей с ОВЗ», «Комфортные школьные рекреации», «Школьный театр», «Теннис в школу», «Школьный спортивный клуб».

- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся акции («В школу и на работу на велосипеде», «Мы ведем здоровый образ жизни! Присоединяйтесь к нам!», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Собери макулатуру – спаси дерево», «Соберем детей в школу!», «Дети вместо цветов», «Родительский патруль»).

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Основные школьные дела на уровне СОО:

1. Являются значимыми для культуры и истории нашей страны:

1.1. День борьбы с терроризмом

1.2. День народного единства

1.3. День неизвестного солдата

1.4. День добровольца

1.5. День освобождения Ленинграда от фашистской блокады

1.6. День воссоединения Крыма с Россией

1.7. День Космонавтики

1.8. День Победы

1.7. День России

1.8. День Государственного флага РФ

2. Являются знаковыми для каждого субъекта воспитательного процесса (дети, педагоги, родители, социальные партнеры)

2.1. День знаний

2.2. День учителя

2.3. День народного единства

2.4. День защитника Отечества

2.5. Международный женский день

2.6. День Победы

3. Являются значимыми культурными и историческими событиями для региона (в соответствии с региональным планом)

4. Являются значимыми для образовательной организации, ставшие частью ее уклада, традиционные школьные мероприятия:

- 4.1. Праздник первого школьного звонка
- 4.2. День здоровья «Бег для всех»
- 4.3. Праздничные мероприятия, посвященные Дню учителя (День самоуправления, концертная праздничная программа)
- 4.4. Конкурсно-игровая программа «Осенний бал»
- 4.5. Вручение почетных грамот победителям и призерам школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
- 4.6. Новогодние вечера, конкурс «Самый новогодний класс»
- 4.7. Вечер встречи с выпускниками
- 4.8. Спортивный праздник «А ну-ка, парни!»
- 4.8. Конкурсно-игровая программа «А ну-ка, девушки!»
- 4.10. Торжественная линейка, посвященная 9 мая
- 4.11. Праздничные мероприятия, посвященные 9 мая (Смотр строя и песни, фестиваль «Песни о войне»)
- 4.12. Праздник последнего школьного звонка
- 4.11. Традиционный школьный «Ступени к успеху»
- 4.13. Выпускной вечер в 11 классе

Основные школьные дела разрабатываются и реализуются в совместной деятельности детей, педагогов, родителей, социальных партнеров образовательной организации; позволяют на практике осуществлять идеи субъектного подхода в воспитании; создают условия для выстраивания демократических отношений в школе, способствующих развитию у обучающихся инициативности и ответственности, что соответствует целевым ориентирам современного воспитания.

В организации основных школьных дел классный руководитель выполняет поддерживающую функцию. Основные его задачи - это создание пространства для проявления творческой активности его учеников, поддержка их идей и инициатив, помощь в отборе и обосновании содержания, форм, методов и средств реализации основного школьного дела, умение заинтересовать и вовлечь каждого ребенка с учетом его интересов и возможностей в процесс планирования, подготовки и проведения творческого дела, создание ситуации успеха. Классный руководитель может внести необходимые корректировки в процесс организации школьного дела, дать совет, направить обсуждение проблемы в нужное русло. Кроме того, классный руководитель может помочь ребенку определиться с собственной позицией участия в определенном деле, где воспитанник может выполнять роль организатора, участника или наблюдателя. Не менее важно привлечь к организации школьного дела заинтересованных и компетентных родителей как активных участников воспитательного процесса.

2. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Классный руководитель - особый для ребенка человек в школе. Он и посредник в общении с другими педагогами, и тьютор, и учитель-предметник, и организатор классных дел, и «делопроизводитель». Классный руководитель в средней и старшей школе старается воспитать самостоятельность, инициативность, отзывчивость, создает

ситуации, в которых ребенок может проявить заботу о других, понять точку зрения другого человека и доказать собственную, выбрать линию поведения в кризисный момент и нести за нее ответственность.

Классный руководитель ведет воспитательную деятельность, как правило, по трем направлениям: работа с классом; работа с учителями - предметниками, работающими с его классом; работа с родителями.

Работа с классом включает в себя:

Изучение своих учеников:

В школе есть педагог - психолог, в сферу ответственности которого входит изучение детей, но, как правило, он не может работать со всеми детьми, поэтому классный руководитель берет на себя часть этой работы (психолог может помочь в интерпретации полученных данных, работать с отдельным ребенком или классом по запросу классного руководителя). Систематическое изучение личности ребенка помогает классному руководителю увидеть его личностное развитие в динамике. Изучение детей класс педагоги начинают с «житейских» проблем (здоровье, особенности питания, уровень самообслуживания и т. д.). Далее классные руководители изучают склонности, сферу интересов, особенности взаимодействия со сверстниками. Классные руководители организуют индивидуальные и групповые беседы, наблюдение за поведением ребенка в различных ситуациях, изучают тексты сочинений ребенка, проводят рисуночные тесты, используют методику незаконченных предложений.

Организация разных видов деятельности:

Классные руководители школы ориентируются на организацию разных видов деятельности детей. Именно разнообразие деятельности даст возможность детям выбрать подходящую именно для него, именно в ней у ребенка будет шанс реализовать свои потребности в общении, познании, творчестве. В подростковом возрасте классный руководитель ориентируется на организацию такой деятельности, которая позволяет ребенку вступать в разнообразные отношения со сверстниками, с младшими и старшими детьми, выполнять разные роли в классных и школьных делах, быть успешным и принятым. Участие детей в сборах, туристических походах, спортивных состязаниях, школьных и классных делах и праздниках, социальных проектах дает возможность ребенку реализовать себя.

Формирование навыков общения:

Созданная в классе или группе общность, или общность с педагогом, формирует у ребенка эталоны общения и позволяет освоить нормы взаимодействия с другими людьми. Классные руководители помогают детям освоить нормы и правила общения, которым впоследствии он может следовать уже самостоятельно. В школьном возрасте активно налаживаются дружеские контакты, поэтому педагоги создают ситуации, в которых дети общаются не только со своими друзьями, но и с теми, с кем не находятся в дружеских отношениях. Этому помогают дискуссии и проблемные обсуждения на уроках, коммуникативные игры на классных часах и во время поездок, репетиции школьных спектаклей или выступлений. В большей степени коммуникативные навыки развиваются в ходе участия в коллективной творческой деятельности.

Формирование гуманистических отношений:

В школе ребенок вступает в отношения с разными людьми, но самочувствие ребенка в школе во многом определяют отношения между одноклассниками. Поэтому работа классного руководителя предполагает создание ситуаций, в которых ребенок может проявить уважительное отношение к другому человеку, эмпатию и толерантность. Это касается и пространства социальных сетей в Интернете.

Создание среды школы и класса:

Классная комната часто является центром школьной жизни для детей. Организация среды - это один из опосредованных воспитательных инструментов. Традиционный уголок

класса, фотоотчеты по итогам совместных дел, созданные своими руками учебные модели, объявления об интересных событиях в школе, поселке, поздравления и благодарности добавляют положительных эмоций и педагогу, и ребенку.

Индивидуальная работа с учащимися:

Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями. Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Помимо тесного общения с детьми, классный руководитель является ядром команды педагогов, которые работают в его классе.

Работа с учителями-предметниками, работающими в классе, подразумевает:

Формирование единства мнений по ключевым вопросам воспитания:

Классный руководитель выступает связующим звеном между классами педагогами, работающими в нем. В решении этой задачи неоценимую помощь оказывают:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися.

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников.

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями включает в себя:

Вовлечение родителей в организацию и проведение дел класса.

Такой вид деятельности не только привлекает родителей в школу, он помогает семье спланироваться, а ребенку чувствовать себя комфортнее. Когда ребенок видит заинтересованность родителей в классных и школьных делах, он и сам меняет свое отношение к школе. Кроме того, такие совместные встречи детей, родителей и педагогов

дают возможность задуматься о семейных традициях, об участии родителей в жизни собственного ребенка.

Просвещение родителей по основным вопросам воспитания ребенка.

Создание странички для родителей на сайте школы, возможность онлайн-консультации с психологом или социальным педагогом, использование возможностей по обмену информацией в социальных сетях, интерактивные формы проведения встреч с родителями - это и многое другое позволяет работать в режиме диалога с родителями.

Регулирование отношений между родителями, администрацией и учителями-предметниками

Информирование родителей о жизни класса

Способами такого информирования становится общение родителей и классного руководителя в социальных сетях, подготовка информации жизни класса к родительским собраниям и встречам, поддержание странички класса на сайте школы, подготовка детьми и педагогом яркой итоговой презентации и рассылка ее на электронную почту родителей в конце мая.

Формы и виды работы с родителями:

Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом.

Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Работа с классом	Работа с родителями
Планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности	Доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса
Инициирование и поддержка классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе	Организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией
Организация интересных и полезных для	Создание и организация работы

<p>личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения</p>	<p>родительского совета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации</p>
<p>Изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом</p>	<p>Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации</p>
<p>Выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации</p>	<p>Проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.</p>
<p>Сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера</p>	
<p>Индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения</p>	
<p>Регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися</p>	
<p>Проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса</p>	

3. Модуль «Урочная деятельность»

*«Урок — это зеркало общей и педагогической культуры учителя,
мерило его интеллектуального богатства,
показатель его кругозора и эрудиции»
В.А. Сухомлинский*

Урок как основная форма обучения в школе, помимо образовательного, обладает и значительным воспитательным потенциалом. На уроке дети не только получают новые знания, развивают свои умения и навыки, но и знакомятся с системой традиционных российских духовно-нравственных ценностей, принятыми в российском обществе правилами и нормами поведения, формируют представления о ценностных ориентирах, учатся действовать в рамках нормативно-правового поля.

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Воспитательное воздействие в рамках урочной деятельности оказывается комплексно: через содержание предметного материала, через применение определенных методов и приёмов обучения, через личность учителя-предметника, через атмосферу на уроке. Только совокупность всех этих элементов позволяет в полной мере реализовать

воспитательный потенциал урока.

Каждая предметная область и учебный предмет обладает уникальными воспитательными возможностями. При отборе имеющего воспитательный потенциал предметного содержания важно ориентироваться на следующие характеристики: материал связан с жизнью ученика, его опытом, личными и профессиональными планами (например, при отборе заданий для уроков иностранного языка или информатики выбирается текст, соответствующий профилю или направленности класса); вариативная часть изучаемого предмета определяется с учётом интересов и потребностей детей, социального заказа родителей, проблем конкретного региона, содержание учебного материала побуждает обучающегося задуматься о традиционных ценностях и нравственных ориентирах (например, при изучении темы «Программное обеспечение» важно обратить внимание обучающихся на такие понятия, как «личная тайна», «запрет несанкционированного доступа к информации», «свобода слова»); для составления и решения учебных задач привлекаются факты исторического и культурного наследия малой родины (например,

при изучении того или иного исторического периода на уроках истории следует обратиться к истории конкретного региона, населенного пункта).

В целях поддержания и укрепления единства воспитательного пространства Министерством просвещения Российской Федерации разработан примерный календарный план воспитательной работы, как инвариантный компонент рабочей программы воспитания образовательных организаций всех уровней образования. Его основой являются государственные праздники и значимые даты общероссийского масштаба. Важно встроить события из календарного плана в естественный ход урочной деятельности. Содержание календарного плана воспитательной работы может стать материалом организации такой учебной деятельности, при которой будут использованы разнообразные интерактивные формы, в том числе дискуссии, исследовательские или творческие проекты.

Ежегодно в календарный план добавляются юбилейные даты, связанные с именами деятелей науки и искусства, писателей, видных исторических личностей, они задают тематические ориентиры, позволяющие учителю-предметнику реализовывать воспитательный потенциал урока в общем событийном контексте воспитательной работы.

Методы, приёмы и формы учебной деятельности, оказывающие воспитательное воздействие:

- по характеру воздействия на учащегося методы воспитания делят на убеждение, упражнение, поощрение и наказание;

- по направленности воздействия выделяются методы формирования сознания (рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещание, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример); методы организации деятельности и формирования опыта

поведения (упражнение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, воспитывающие ситуации); методы стимулирования (соревнование, поощрение, наказание).

Выбор методов и приёмов воспитания на уроке определяется возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся.

Среди средств воспитания на уроке могут быть использованы: технические средства (интерактивные доски, компьютеры, планшеты, звуковое оборудование), печатные средства (текст, цифры, графические символы); произведения духовной и материальной культуры (книги, произведения искусства, кинофильмы, мультипликационные фильмы, театральные представления, артефакты древности и пр.). Чем богаче набор используемых педагогом средств воспитания, тем результативнее будет воспитательный процесс.

Одним из важных средств воспитания в наше время становится музейное пространство. Современный музей - не просто собрание экспонатов, а сложное единство архитектуры, науки, искусства и технологий. Урок, проведенный в пространстве музея (реального или виртуального), имеет большой образовательный и воспитательный эффект. Партнёрство музея и школы направлено на расширение образовательного пространства, что позволяет не только обогатить представления ребят об окружающем мире, но и способствует приобщению к культурным ценностям, к историческому наследию нашего народа, формирует эстетический вкус. Многие музеи проводят для учащихся школ интерактивные программы, мастер-классы современные технологии позволяют организовывать на уроках виртуальные экскурсии. Через деятельность школьного музея педагоги формируют социально-значимые знания о своей Родине, формируют ценностное отношение к своему отечеству. Специально разработанные занятия-уроки, занятия-экскурсии в школе расширяют образовательное пространство предмета, воспитывая любовь к природе, к родному краю. Интерактивные формы занятий в музее способствуют эффективному закреплению тем урока.

В современный урок включаются визуальные средства обучения и воспитания, такие как фрагменты из известных кинофильмов или телеспектаклей. Разделы «Фильмотека» и «Музыка. Концерты» на портале «Российская электронная школа», которые помогут выбрать подходящий фильм и просмотреть его, не нарушая авторские права. Еженедельно специалистами Института изучения детства, семьи и воспитания на портале «Разговоры о важном» размещаются фильмы и мультфильмы, которые используются классными руководителями для просмотра. Мультипликационные фильмы способны решать воспитательные задачи иногда эффективнее, чем другие средства воспитания.

В МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И. Цыбулева» осуществляется переход от классно-урочной системы к личностно открытому образованию, где механизмом являются уроки, проведенные вне стен школы, в окружающем социуме: в парке, на улицах микрорайона, в детском саду и так далее. В пространстве окружающего социума обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом, с взрослыми.

Ключевым общешкольным делом, которое реализуется в школе является «Школьная неделя наук». Ученики 10-11 классов вместе с учителями в течение определенного периода готовят познавательные, исследовательские, творческие проекты. Затем, выбирая интересующую их секцию и включаясь в их работу, ребята разрабатывают и защищают свои проекты. Для ученика такая форма - это возможность максимально раскрыть свой творческий потенциал. Проектная деятельность воспитывает самостоятельность школьника, развивает навык оформления собственных идей, уважительное отношение к чужим идеям, развивает коммуникативные навыки детей.

В школе имеется спектр своих находок: день науки, уроки-проекты, уроки-лаборатории, конференции, виртуальные путешествия, школьные дни сетевого взаимодействия, открытые уроки-форумы с участием представителей различных областей знаний и многое другое. В школе идет поиск новых форм образования и взаимодействия с социумом: планируется запустить проект «Уроки вне стен школы», проект «Формирование читательской грамотности», использовать технологии развивающего обучения, квест-технологии, технологии проблемного обучения.

Классные руководители организуют взаимодействие с учителями, работающими в том или ином классе, проводят консультации с учителями, мини-педсоветы по ключевым вопросам воспитания, в том числе и в решении проблемных ситуаций, привлекают учителей к внутри классным делам, помогают организовать шефство мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.

Проектная деятельность, направленная на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде, делает школьный урок более интересным и запоминающимся. Обучение обязательно воспитывает, формирует у школьников определённые взгляды, убеждения, качества личности. Воспитательный процесс на уроке педагоги стараются организовывать и направлять исходя из целей и задач воспитания (подбирают воспитывающее содержание, включают в урок активные формы работы, такие как дискуссии, проекты, исследовательская деятельность, создают доверительные отношения, поддерживают ребенка, помогают ему в решении трудных для него задач и многое др.).

В образовательном учреждении осуществляется интеграция урока с различными формами воспитательной деятельности, реализуемых в классе, в кружках и секциях, в детских общественных объединениях, в системе внешкольной деятельности.

4. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Внеурочная деятельность в МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И. Цыбулева» организуется по направлениям развития личности – спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному.

Формы – художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др. – на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности.

Объем – до 700 часов за два года обучения

10 класс:

«Разговоры о важном» - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности – 1 час/неделю/10 класс

«Клуб молодого избирателя» - занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских

общественных объединений, органов ученического самоуправления -1 час/неделю/10 класс

«Профориентационный минимум» - занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся - 1 час/неделю/10 класс

«Подвижные игры» - занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов - 1 час/неделю/10 класс.

11 класс

«Разговоры о важном» - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности – 1 час/неделю/11 класс

«Профориентационный минимум» - занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся - 1 час/неделю/11 класс

«Школьное содружество» - занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности - 1 час/неделю/11 класс

Перспективный план внеурочной деятельности на уровне СОО

Направления внеурочной деятельности	Наименование программы внеурочной деятельности	10	11
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления	Клуб молодого избирателя	1	
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Подвижные игры	1	
Занятия, направленные на	Профориентационный	1	1

удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	минимум		
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Школьное содружество	1	

5. Модуль «Профилактика и безопасность»

В рамках модуля «Профилактика и безопасность» в МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И. Цыбулева» организуется безопасная и комфортная среда, ведется предупреждение всех видов отклоняющегося поведения детей, организуется работа с родительской общественностью, ведется изучение возможных рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, организуется психолого-педагогическая и коррекционно-воспитательная работа обучающихся групп риска, поддержка и сопровождение обучающихся и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Деятельность по профилактике и обеспечению безопасности предполагает создание условий в образовательном учреждении для:

- успешного формирования и развития личностных ресурсов обучающихся;
- преодоления различных трудных жизненных ситуаций;
- повышения устойчивости школьников к неблагоприятным факторам.

Модуль «Профилактика и безопасность» в воспитательной системе образовательного учреждения направлен на достижение следующих целей:

- воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни;
- развитие черт личности обучающихся, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и потребности ведения здорового образа жизни;
- формирование у обучающихся ценностного отношения к здоровью и собственной безопасности осуществляется в ходе реализации следующих тематических направлений;
 - безопасность в бытовой среде (безопасность в населенном пункте, безопасное участие в дорожном движении, безопасность на транспорте, безопасность в быту);
 - пожарная безопасность и правила поведения при пожаре;
 - безопасность в природной среде (безопасность при вынужденном автономном существовании, безопасность при смене климатических и географических условий, безопасность на воде);
 - безопасность в социальной среде (безопасность в криминогенных ситуациях, безопасность при террористических актах);
 - безопасность в чрезвычайных ситуациях (безопасность в чрезвычайных ситуациях природного характера, техногенного характера);

- профилактика безнадзорности и правонарушений, преступности и дорожно-транспортных происшествий;
- профилактика суицидального поведения среди подростков;
- основы здорового образа жизни (факторы, укрепляющие здоровье, факторы, разрушающие здоровье человека).

Задачи профилактической работы:

1. Мониторинг проявлений отклоняющегося поведения (наблюдение, анкетирование, беседы с классным руководителем, взаимодействие с родителями, родительские собрания, индивидуальные беседы, изучение социального окружения).

2. Выявление задач профилактики/ «мишеней» (по каждой «мишени» определяются технологии, формы и методы работы).

Воспитательные мероприятия по вышеперечисленным направлениям имеют следующие формы: классные часы, беседы, дискуссии, практикумы, соревнования, рейды, встречи с представителями МЧС, ПДН, ГИБДД, выпуск медиапродукта, выступление агитбригады

Выделяются три уровня профилактической работы в образовательном учреждении:

1. Общая профилактика - направлена на предупреждение отклоняющегося поведения несовершеннолетних в образовательной среде.

2. Индивидуальная профилактика - система социальных, психологических, педагогических, правовых и медицинских мер, целью которых является снижение влияния факторов отклоняющегося поведения в образовательной среде и усиление ресурсов защиты.

3. Специальная профилактика - система социальных, психологических, педагогических, правовых и медицинских действий с лицами, регулярно проявляющими отклоняющееся поведение

Технологии, методы, формы профилактической работы:

- технологии и методы диагностики и раннего выявления отклоняющегося поведения;

- технологии и формы работы с семьей как объектом профилактики;

- технологии медиации;

- технологии социально-психологического сопровождения детей и подростков, проявляющих отклоняющееся поведение;

- реабилитационные технологии;

- технологии и формы тимуровской деятельности;

- технологии и формы профилактики посредством профориентационной работы;

- технологии и формы профилактики средствами дополнительного образования;

- технологии и формы по правовому просвещению младших школьников;

- технологии с использованием СМИ и средств коммуникации.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И. Цыбулева» предусматривает:

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп

риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

6. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Одной из задач воспитания, способствующей достижению цели воспитания, является задача организации работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей.

При отборе видов, форм и содержания деятельности учитываются особенности современной семьи как института социализации личности обучающихся, психологические особенности современных родителей, особенности родительского контингента школы по возрасту, образованию, количеству детей, социальному статусу, традиции школы.

При отборе форм работы с родителями учитываются степень заинтересованности родителей и уровень их активности в вопросах воспитательной деятельности школы,

принципы добровольности участия, соблюдаются также принципы взаимодействия: доброжелательный стиль общения, выстраивание общения в формате сотрудничества, а не наставничества, создание атмосферы взаимопомощи и поддержки, индивидуальный подход в работе с родителями.

Виды взаимодействия школы с семьей:

1. Регламентированные (Управляющий совет, Попечительский Совет, Совет родителей, Общественная комиссия по организации питания, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, родительское собрание)

2. Неформальные (Родительские всеобучи, родительские конференции, круглые столы, родительские клубы, стратегия смешанного типа).

Методы и приемы взаимодействия школы и семьи:

- культурно-образовательные проекты;
- мероприятия спортивной, туристической, краеведческой, экологической и иных направленностей;
- различного рода акции (в том числе благотворительные), флэшмобы;
- дни открытых дверей;
- выпуски семейных газет и плакатов;
- совместные прогулки и экскурсии;
- выставки совместных работ;
- оформление папок-передвижек, информационных стендов;
- онлайн-лектории или встречи со специалистами;
- создание электронного журнала или газеты;
- размещение актуальной для родителей информации на сайте образовательной организации или на официальных страницах организации в социальных сетях;
- создание видеоблогов (видеоконсультации для родителей, видеопрезентации компонентов развивающей среды и пр.)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания (в школе реализуется Всероссийский проект «Открытые родительские собрания». Проект представляет собой проведение онлайн-собраний для родителей на темы воспитания, детской психологии, образования и взаимодействия с детьми);

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия («Разговоры о важном» с участием родителей);

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом (использование дополнительных материалов для родительских собраний и тематических встреч «От рождения до Вуза: настольная книга ответственного родителя»; памятки, статьи, методические материалы и практики,

видеоматериалы «Оказание первой помощи», «Азбука безопасности ПДД» используются для тематических встреч и родительских собраний; «Азбука счастливой семьи» - книга тренажер для родительских собраний);

- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность (памятки, статьи, методические материалы и практики, видеоматериалы «Оказание первой помощи», «Азбука безопасности ПДД» используются для рассылки в родительские чаты);

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий (Дней здоровья, экскурсий, фестивалей семейных команд ГТО, конкурса «Самый новогодний класс», торжественных линеек, посвященных Празднику первого школьного звонка и празднику Последнего школьного звонка, традиционного и т.д.)

- знакомство родителей с журналом «Семья и школа» (бесплатный электронный выпуск, расписание марафонов для родителей, радиопрограмма «Семья и школа»; готовые материалы для родителей «Разговоры о важном»);

- просмотр родителями на первом канале телепередачи «Разговоры о важном» на первом канале по понедельникам;

- помощь родителей в благоустройстве школьной территории;

- работа родителей в составе общественной комиссии по организации школьного питания;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

7. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Предметно – пространственная среда школы – это не только предметное окружение в помещениях здания и вокруг, прежде всего, это гармонично организованное учебно-воспитательное пространство, содержащее источники информации, воспитательный потенциал отражение взаимосвязи педагогического и ученического коллектива.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И. Цыбулева» предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики

Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона (*флажки перед входом в школу; при входе в здание - карта Белгородской области, флаги России, Белгородской области и Ракитянского района, уголки с государственной символикой в классах*)

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, флага Белгородской области, флага Ракитянского района; вынос Знамени Победы (*во время торжественных линеек, мероприятий, приуроченных к знаменательным датам*)

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (*зарядка под музыку, музыкальные перемены, информационные сообщения*), исполнение гимна Российской Федерации на школьной линейке и других мероприятиях);

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещении образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок; (*памятник А.И. Цыбулева, чье имя носит школа, памятная доска о присвоении школе имени Героя Советского Союза, музейная экспозиция, посвященная А.И. Цыбулеву, парта-героя Н.М.Грищенко*)

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга (*выставки творческих работ учащихся школьной изостудии, выставки фотографий, посвященные различным событиям и праздникам, стендовая информация, «Доска пожеланий», «Новогодняя почта», фотозоны к праздникам*)

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации (*рекреации: «Станция фольклорная», «Станция Герои Спорт», «Точка Роста», «Станция Иностранных языков», «Станция*

«Аллея выпускников и первоклассников», «Станция ЮИД», «Станция «Умники и умницы», «Станция памяти и славы»)

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха (*книжная полка для обмена книгами, место для игры в шахматы и другие настольные игры, скамейка-отдыха, скамейка примирения*)

- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие (*зона букроссинга*)

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению классных кабинетов, пришкольной территории (*тематические зоны на территории школы «Территория сказок», «Сиренариум», «Школьный сад», «Зеленый класс»*)

- разработка и оформление пространств для проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (*событийный дизайн: оформление фотозон, посвященных 1 сентября, Новому году, 23 февраля, 8 марта, Последнему звонку, оформление рекреаций к памятным датам и событиям календаря образовательных событий*)

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности (*стенд «Участники СВО», стенд «Учителя года», стенд «Навигатор профилактики», стенды «Детский оздоровительный лагерь»*)

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

8. Модуль «Самоуправление»

Одной из приоритетных задач воспитания в современных социально-экономических условиях является включение обучающихся общеобразовательных организаций в социально значимую, полезную деятельность, в рамках которой школьники могут раскрыть свой потенциал и развивать личностные качества.

Одним из эффективных способов решения этих и многих других задач является организация деятельности ученического самоуправления в общеобразовательной организации и вовлечение школьников в деятельность совета обучающихся.

Ученическое самоуправление - это право, которым обладают в школе ученики на учет их мнения в управлении той образовательной организацией, где они обучаются.

Ученическое самоуправление - демократическая форма организации детей в образовательной организации, обеспечивающая развитие самостоятельности детей в принятии и реализации решений для достижения групповых целей.

Педагогическое сопровождение ученического самоуправления направлено на поддержку инициатив детей, стимулирование их социальной активности и оказание помощи в реализации групповых целей.

Этапы формирования ученического самоуправления:

Зарождение.

1. Деятельность, в которой обучающийся добросовестно выполняет задание, формирует серьезное отношение к заданию.

2. Формирование. Выполнение общественных заданий, во время которых обучающиеся открывают и используют некоторые собственные методы выполнения заданий, развивая навыки самоконтроля и требовательного поведения.

3. Самосовершенствование. Обучающиеся самостоятельно определяют виды деятельности, реализуют социальные проекты и другие дела на благо школы.

Организация ученического самоуправления в средних и старших классах:

Ведущие виды деятельности ученического совета определяются в соответствии с возрастными особенностями, где выделяются три объективных приоритета (знания, навыки, компетенции), соответствующие уровням общего образования.

Для старшеклассников (уровень среднего общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта социально значимой деятельности. Реальный практический опыт, который старшеклассники могут получить в школе, будет способствовать тому, чтобы они сделали правильный выбор будущей профессии. Важно, чтобы этот опыт имел социальную значимость, так как он поможет школьникам гармонично интегрироваться во взрослую жизнь окружающего общества. Формы сотрудничества со старшими классами: участие в выборах руководящих должностей в ученическом совете, участие в работе совета старост, инициирование и реализация социально значимых проектов и мероприятий ученического самоуправления, работа в классном самоуправлении, участие в работе совета общеобразовательных организаций, социальное партнерство.

Организация самоуправления классного коллектива:

Модель самоуправления в классе - подсистема модели общешкольного ученического самоуправления. Модель самоуправления на уровне класса строго соответствует целям и задачам общешкольного самоуправления.

Сектор (отдел) «Учеба/образование» осуществляет функции:

- сбор и анализ информации об учебном процессе, контроль успеваемости обучающихся;

- инициирование и реализация социально значимых проектов и мероприятий с целью повышения успеваемости обучающихся;

- защита академических прав обучающихся, касающихся организации учебного процесса в образовательной организации;

- организация совместной работы с классными руководителями и учителями-предметниками;

- урегулирование спорных вопросов, связанных с обучением и аттестацией обучающихся; - организация совместной деятельности с детскими общественными объединениями и организациями по этому направлению.

2. Сектор (отдел) «Дисциплина и порядок» осуществляет функции:

- организация деятельности по решению конфликтных ситуаций совместно с медиаторами школьной службы медиации;

- организация профилактической работы совместно с педагогом-психологом по урегулированию вопросов профилактики пагубных привычек, употребления ПАВ;

- инициирование и реализация социально значимых проектов и мероприятий с целью повышения уровня дисциплины и соблюдения этических норм и правил обучающихся;

- защита академических прав обучающихся, касающихся уважения человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, охраны жизни и здоровья;

- = организация совместной деятельности с детскими общественными объединениями и организациями по этому направлению.

3. Сектор (отдел) «Культура и досуг» осуществляет функции:

- инициирование и реализация культурных социально значимых проектов и досуговых мероприятий;

- ведение учета достижений обучающихся в творческом направлении;

- организация совместной работы с классными руководителями, педагогами дополнительного образования, педагогами, ведущими внеурочную деятельность в образовательной организации;

- организация совместной деятельности с детскими общественными объединениями и организациями по этому направлению.

4. Сектор (отдел) «Спорт» осуществляет функции:

- защита академических прав обучающихся, касающихся пользования обучающимися в порядке, установленном локальными нормативными актами, лечебно-оздоровительной инфраструктурой и объектами спорта образовательной организации; инициирование и реализация социально значимых проектов и мероприятий с целью повышения физической культуры обучающихся;

- ведение учета достижений обучающихся по спортивному направлению;

- организация совместной работы с классными руководителями и учителями по физической культуре и спорту;

- организация совместной деятельности с детскими общественными объединениями и организациями по этому направлению.

5. Сектор (отдел) «СМИ и информации» осуществляет функции:

- защита академических прав обучающихся, касающихся уважения свободы совести, информации, свободного выражения собственных взглядов и убеждений;

- освещение деятельности ученического самоуправления через различные источники: газета, радио, школьное телевидение, социальные сети, сайты, в которых отражается работа органа ученического самоуправления;

- инициирование и реализация социально значимых проектов и мероприятий совместно с младшими школьниками;

- организация совместной деятельности с педагогами, ведущими внеурочную деятельность, классными руководителями, учителями информатики.

6. Направление «Наставничество» осуществляет функции:

- подготовка потенциальных членов ученического самоуправления из числа обучающихся младшего и среднего звена;

- организация работы с классными руководителями младших классов.

В структуре ученического самоуправления образовательного учреждения существует первый и самый основной его уровень - уровень класса. Каждый класс избирает лидера самоуправления класса, который представляет интересы класса на уровне общешкольного ученического самоуправления. Самоуправление в классном коллективе школы можно определить как действия обучающихся, осуществляемые самостоятельно с участием классного руководителя, по планированию, организации и анализу классной деятельности, направленной на создание благоприятных условий для развития и самореализации членов коллектива, решения социально ценных задач. Задача классного руководителя - научить учеников быть самостоятельными, совершать добрые поступки, отвечать за свои действия, принимать решения и отстаивать свои права. Классные руководители напрямую взаимодействуют с учениками и их родителями, прилагая реальные усилия, чтобы помочь детям решить их проблемы в школьном коллективе и организовать школьную жизнь интересно и с пользой. Мечта каждого классного руководителя - создать сплоченный и дружный коллектив. От уровня сплоченности коллектива, эмоционального настроения класса зависят индивидуальный успех каждого ученика и удовлетворенность всех детей школьной жизнью. Работать в сплоченной команде легко и самим классным руководителям. Каждый классный руководитель стремится, чтобы в классе была атмосфера, в которой каждый ученик чувствует свою причастность к выполнению классной задачи.

Виды деятельности по самоуправлению в классе:

- представление интересов обучающихся на уровне общешкольного ученического самоуправления;

- участие в планировании, разработке и реализации ключевых проектов и мероприятий класса;

- организация совместной деятельности с педагогами, ведущими внеурочную деятельность, учителями-предметниками;
- выполнение коллективных, групповых и индивидуальных заданий;
- участие в досуговых, спортивных, интеллектуальных и других видах школьных и классных мероприятий;
- инициирование и реализация социально значимых проектов и мероприятий на благо класса, школы.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И. Цыбулева» предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Ученическое самоуправление - неотъемлемая часть гражданского образования, где выражаются интересы школьников и реализуется их право на участие в управлении образовательной организацией. Значение современного школьного самоуправления состоит в том, чтобы научить всех детей основам социально-демократических отношений, научить их управлять собой и своей жизнью и работать в команде. Ученическое самоуправление должно использоваться как средство самоорганизации коллективной жизни, которое создается самими детьми при поддержке и помощи взрослых. Самоуправление вовлекает всех учеников в различные виды деятельности по улучшению их жизни, поэтому необходимо им. Систематическая работа по развитию самостоятельности обучающихся приводит всех участников к общей заинтересованности в наилучшем результате их совместной работы, гуманизируя отношения между детьми и взрослыми и выводя их на уровень сотрудничества.

9. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И. Цыбулева»:

ЦКРМ «Молодежный» (выставки творческих работ, выставки фотографий, встречи с интересными людьми, концерты, приуроченные к знаменательным датам, конкурсно-игровые программы для детей детского оздоровительного лагеря «Улыбка», показ кинофильмов, мультфильмов, сотрудничество в рамках организации летних досуговых площадок, игровые квесты);

МУК «ЦБС Ракитянского района» (экскурсии, библиотечные уроки, викторины, читательские конференции, часы чтения, акция «Семейный час», посещение читального зала, посещение игровой комнаты библиотеки, просмотр мультфильмов и т.д.);

МУК «Ракитянский краеведческий музей» (экскурсии, посещение выставочных экспозиций, встречи со знаменитыми художниками и жителями поселка, посещение музейной гостиной, посещение фотовыставок, посвященных Ракитянскому краю, мастер-классов);

Плавательный бассейн «Нептун» (совместные спортивные мероприятия,

мастер-классы спортсменов, участие школьников в системе дополнительного образования, турнирах по плаванию);

ФОК «Ракита», «Спортивная школа» (мастер-классы от спортсменов, участие в рамках работы детского оздоровительного лагеря, участие в семейных соревнованиях «ГТО»)

Музей-усадьба А.И. Борисенко (беседы, экскурсии, классные встречи, мастер-классы, посещение музейных экспозиций, передвижных выставок);

Архивный отдел п. Ракитное (экскурсии, исследовательские и проектные работы, участие в реализации проектов);

Агротехнологический техникум (экскурсии, посещение мастер-классов, встречи с родителями-специалистами техникума, реализация плана профориентационной работы);

ГИБДД ОМВД России по Ракитянскому району (Дни профилактики, экскурсии, профилактические акции, Дни безопасности, родительские патрули, районный конкурс «Безопасное колесо», экскурсионные поездки, совместные школьные линейки, «Прием в кадеты ЮИД», акция «Добрая дорога детства», конкурсы по линии ГИБДД);

Свято-Никольский храм, Духовно-просветительский центр при храме (православные встречи, беседы со священнослужителем, встречи с о. Николаем Германским, занятия в духовно-просветительском центре, просмотр православных фильмов, посещение православной лавки, православная неделя, неделя православной книги, посещение могилки С. Тяпочкина, празднование Рождества Христова, православные молебны);

Ледовая арена «Дружба» (сеансы массового катания, мастер-классы спортсменов, театрализованные представления на льду, шоу на льду, мероприятия в рамках межведомственной операции «Каникулы»);

Прокуратура Ракитянского района (экскурсии, встречи с сотрудниками, открытие памятных стел);

Центр занятости населения п. Ракитное (экскурсии, встречи по профориентации, трудоустройство несовершеннолетних);

Городское поселение «Поселок Ракитное» (экскурсии, встречи по профориентации, трудоустройство несовершеннолетних);

Центр духовно-нравственного и патриотического воспитания «Русский мир» с. Дмитриевка (экскурсии, слеты, военно-патриотические сборы, занятия прикладного характера)

Отдел молодежной политики п. Ракитное (квесты, встречи со специалистами молодежной политики, участие в волонтерской и добровольческой деятельности)

Избирательная комиссия при администрации Ракитянского района (проведение выборов, встречи с сотрудниками избирательной комиссии, посещение избирательной комиссии и т.д).

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам внеурочной деятельности;

- экскурсии в Ракитянский краеведческий музей, на предприятия, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- экологические пешеходные прогулки, походы, пешеходные и выездные экскурсии, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и

фауны и другого;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

10. Модуль «Социальное партнерство»

Социальное партнерство – особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития.

Для нашей школы социальное партнерство – это сотрудничество школы, различных общественных институтов и структур, местного сообщества ради достижения общественно значимого результата.

Задачи социального партнёрства:

1. Привлекать ресурсы общества для развития образовательной сферы.
2. Помогать направлять ресурсы образования на развитие совместной деятельности образовательного учреждения, его общественной самоорганизации и самоуправления.
3. Накапливать и передавать жизненный опыт, как образовательного сообщества, так и его партнеров.

Взаимодействие школы с социумом включает в себя:

- работу с государственными структурами и органами местного самоуправления, учреждениями здравоохранения, образования и культуры;
- взаимодействие с каждым из партнеров базируется на принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

Взаимодействие с социальными партнерами имеет вариативный характер построения взаимоотношений: по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Социальными партнерами МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И. Цыбулева» являются:

МАУ ДО «Ракитянский Дом детского творчества» (*совместные мероприятия, дни открытых дверей, работа педагогов дополнительного образования на базе школы, организация занятости детей в дополнительном образовании, организация совместных выставок детского творчества, участие в конкурсах, семинары*)

МБУ ДО «Ракитянская станция юных натуралистов» (*совместные мероприятия, дни открытых дверей, работа педагогов дополнительного образования на базе школы, организация занятости детей в дополнительном образовании, организация совместных участие в конкурсах, экологических акциях, проектах экологической направленности, районный конкурс по благоустройству школьной территории, районный конкурс «Лучшее новогоднее украшение образовательной организации», благоустройство школьной территории, проектная деятельность, семинары*)

РЦКР «Молодежный» (*КВН, концерты, выступления, шоу, праздничные мероприятия, награждение, дни поселка, развлекательные вечера, дискотеки, конкурсно-игровые программы, выставки творчества, социально-значимые акции, отчетные концерты*)

МУК «ЦБС Ракитянского района» (*читательские конференции, программы для юных читателей, конкурсы чтецов, конкурсы любителей художественной литературы..*)

МУК «Ракитянский краеведческий музей» (*проектная деятельность, экспозиции выставок, экскурсии, туристско-краеведческая деятельность*)

Плавательный бассейн «Нептун» (спортивные соревнования, мастер-классы от спортсменов, мастер-классы от тренеров, занятия школьников в секциях плавания, совместные мероприятия в рамках работы детского оздоровительного лагеря)

Ледовая арена «Дружба» (спортивные соревнования, ледовые шоу, сеансы массового катания, мастер-классы от спортсменов, мастер-классы от тренеров, занятия школьников в секции фигурного катания, мероприятия для зрителей в рамках работы детского оздоровительного лагеря, а также в рамках каникул)

Свято-Никольский храм п. Ракитное (Рождественские чтения, Пасхальные чтения, день православной молодежи, экскурсии в храм, встречи со священнослужителем, час с благочинным)

Духовно-просветительский центр при Свято-Никольском храме п. Ракитное (православные занятия при храме)

Центр духовно-нравственного и патриотического воспитания «Русский мир» с. Дмитриевка (экскурсии, встречи со специалистами центра, практические занятия на базе Центра, познавательные беседы патриотической и духовно-нравственной тематики).

ОГБУЗ «Центральная районная больница» (медосмотры, вакцинация, пропаганда здорового образа жизни, встречи со специалистами, лекции в рамках дня донора, дня борьбы с туберкулезом, дня профилактики, беседы врача, медсестры, тематические лектории, участие в совместной проектной деятельности)

ДШИ им. Рудина (День музыки и искусства, праздничные концерты, концерты, посвященные выпуску воспитанников школы искусств, творческие отчеты)

Ракитянский совет ветеранов (помощь ветеранам, акция «Забота», «Рука помощи», «Поздравительная открытка», «Ветеран живет рядом», классные встречи с представителями Совета ветеранов)

ДСЮШ п. Ракитное (спортивные соревнования, сдача нормативов ГТО, фестиваль ГТО, семейные соревнования, занятия в спортивных секциях, награждение спортсменов)

ПДН, ТКДН и ЗП, ГИБДД ОМВД России по Ракитянскому району (профилактические беседы, рейдовые мероприятия, обеспечение правопорядка при проведении массовых мероприятий, дни профилактики, час инспектора, участие в Совете профилактики)

Агротехнологический техникум п. Ракитное (дни открытых дверей, экскурсии, встречи с интересными людьми, встречи с выпускниками школы, ярмарки вакансий)

Центр занятости населения п. Ракитное (трудоустройство несовершеннолетних, профориентационная работа, летняя занятость, диагностическое тестирование, дни открытых дверей с участием ВУЗов, ССУЗов)

Предполагаемый результат социального партнерства:

1.Создание системы взаимодействия школы с учреждениями социума района на основе договоров и совместных планов.

2.Становление уровня социальной компетенции участников образовательного процесса.

3. Повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов.

4. Рост благополучия и здоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с социальными институтами.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И. Цыбулева» предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

11. Модуль «Профориентация»

Повысить эффективность профессионального самоопределения и выбора последующей ступени образования призван модуль «Профориентация» - один из основных (инвариантных) модулей ФОП СОО, направленный на профессиональную ориентацию обучающихся, их профессиональное самоопределение.

Необходимость проведения профориентационной деятельности в образовательной организации отмечается в федеральных государственных образовательных стандартах: 10-11 классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Профориентационная работа представляет собой комплекс организованных мер, нацеленных на профессиональное самоопределение обучающихся, где особое место занимают федеральные профориентационные проекты.

Программы, направленные на профессиональную ориентацию и профессиональное самоопределение, позволяют школьнику не только определиться с будущей профессией, но и сформировать ценности и смыслы трудовой деятельности как основы для самореализации личности.

Федеральный проект «Современная школа» нацелен на то, чтобы все дети имели возможность получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, независимо от места проживания ребенка, комплексное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений, что в том числе должно способствовать формированию устойчивой профессиональной ориентации школьников.

Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодёжи. В рамках проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся, которая реализуется через проекты «ПроекТОрия» и «Билет в будущее».

«ПроекТОрия» - самый масштабный профориентационный проект, проводимый при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации. Его основная цель — познакомить учеников 6–11-х классов с перспективными профессиями, а также достижениями отечественной науки и экономики.

«Билет в будущее» является проектом ранней профориентации для учащихся 6–11-х классов, федеральным оператором которого является Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (WorldSkills Россия)» при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации. С ноября 2022 года портал «Билет в будущее» является единой платформой по профориентации в Российской Федерации.

Особенности профессиональной ориентации и самоопределения в средней школе.

Учитывая возрастные особенности обучающихся 10–11 классов, при реализации задач профориентации следует обратить внимание, что интеллектуальная деятельность в этом возрасте приобретает особую аффективную окраску, связанную с самоопределением старшего школьника и его стремлением к выработке своего мировоззрения. Именно это аффективное стремление создает своеобразие мышления в старшем школьном возрасте. Назначение периода юности в жизни каждого человека состоит в том, чтобы расширить горизонты познания реального мира, других людей, а также себя самого. Молодым людям необходимо выработать ко всему этому свое отношение, найти свое место в обществе и определить жизненные задачи. Отсюда повышенное внимание старшеклассников к универсальным законам природы и человеческого бытия. Они стремятся постичь теоретические и методологические основы научных дисциплин. Возникает острый интерес к изучению человеческих возможностей и внутреннему миру человека, склонность к самоанализу и самооценке, приобретает навык рефлексии.

Задачи профориентации в средней школе, 10–11 классы:

1. Формирование первичных представлений о возможности реализации своих ценностей в профессиональной деятельности.

2. Постановка цели обучения на следующей ступени образования, фиксация ее связи с профессиональной реализацией.

3. Построение профессионального и образовательного трека, который основывается на знаниях о своих индивидуальных особенностях, собранной информации об интересующих профессиях и опыте совершения профессиональных проб, критериях профессионального выбора.

4. Погруженное знакомство с вузами своего региона и России.

5. Освоение технологий альтернативного профессионального выбора (если специальность перестанет быть востребованной, при недостаточном для поступления в вуз результате экзаменов, смене места жительства и др.)

6. Участие в профессиональных стажировках, конкурсах.

7. Уточнение профессионального выбора.

8. Направленное развитие гибких навыков в соответствии с выбранной профессией.

9. Формирование компетенции непрерывного обучения как образа жизни.

10. Формирование представлений о развитии основных технологий, компетенций и профессий будущего.

11. Ориентирование на современном рынке труда и в прогнозах востребованных профессий в будущем.

12. Опыт применения знаний основ трудоустройства и трудовых отношений.

13. Определение необходимых экзаменов для сдачи ЕГЭ.

Формы профориентационной работы: профориентационные диагностики, тренинги, профессиональные пробы в реальных условиях с высокой сложностью (на полигонах и предприятиях работодателей), решение профессиональных кейсов, хакатоны, индивидуальная работа с профориентологом, профессиональные интенсивы (смены, длительные программы, выездные программы), проектные сессии, стажировки,

профессиональные конкурсы, волонтерская деятельность, посещение ярмарок профессий. Планируемый результат профориентационной работы обучающихся 10–11 классов:

1. Может развернуто рассказать, как его ценности будут реализовываться в профессии.
2. Может обосновать цель выбранной следующей ступени образования.
3. Следует составленной ранее карте профессионального и образовательного трека.
4. Знает и посетил вузы, СПО, которые обучают выбранной специальности.
5. Имеет опыт профессиональных стажировок и участия в профессиональных конкурсах.
6. Обладает хорошо развитыми гибкими навыками в выбранной профессии.
7. Обладает элементами компетенции непрерывного обучения.
8. Имеет сформированное представление о развитии основных технологий, компетенций и профессий будущего.
9. Ориентируется на рынке труда.
10. Имеет опыт прохождения собеседования (возможно в имитированной форме, но с реальными специалистами).

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов; индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

В качестве основных форм просвещения родителей в области профориентации детей можно выделить следующие:

- тематические родительские собрания;

- индивидуальные консультации классного руководителя, педагога-психолога, специалиста по профориентации с родителями для решения конкретных профориентационных вопросов;

- анкетирование родителей обучающихся на предмет выявления их отношения к профессиональному самоопределению ребенка, степень влияния на его профессиональный выбор;

- социологические опросы;

- участие родителей в проведении экскурсий на предприятия и в учреждения профессионального образования;

- информирование родителей (оформление информационного стенда по профориентации, знакомство с сайтами учреждений профессионально-технического и среднего специального образования региона, актуальными профориентационными проектами федерального, регионального и муниципального уровней, онлайн-платформами, содержащими диагностические профориентационные методики и навигацию по профориентационным ресурсам).

Профориентация - инвариантный модуль программы воспитания, где одной из ключевых задач является формирование ценностного отношения к труду и актуализация жизненных целей, реализуемых через профессию, что позволит повысить качество жизни.

Кроме основных модулей Программы воспитания в МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И. Цыбулева» реализуются дополнительные (вариативные) модули программы.

12. Модуль «Детские общественные объединения»

Детское общественное объединение – добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ «Об общественных объединениях»

Воспитательный потенциал ДОО заключается:

- в возможности приобретения подростком иного, отличного от ученического, социально одобряемого опыта индивидуальной и общественной самоорганизации детей;

- организации и участия в общественно-полезной деятельности объединения;

- самостоятельном выборе форм и способов своего участия в деятельности объединения через выбор программ и форм деятельности;

- развитие навыков командообразования и умения работать в команде;

- приобретении реального опыта гражданственности через участие в демократических процедурах самоуправления – выборах руководящих органов объединения, подотчетности выборных органов общему сбору объединения; ротации состава выборных органов;

- приобретении реального опыта управления объединением через участие в его управлении и деятельности в лидерской позиции;

- приобретении опыта реальной ответственности через процедуру отчетности за выполненное поручение;

- формировании чувства принадлежности к коллективу объединения через уважение к атрибутам, символам, ритуалам, церемониям, определяющим его субкультуру.

- приобретении реального опыта разработки и поддержки медийного образа детского общественного объединения на информационных ресурсах ДОО и образовательной организации;

– приобретении опыта продвижения интересов ДОО в органах управления образовательной организации (Управляющий совет, педсовет, родительское собрание, общее собрание школы, органы ученического самоуправления);

– расширении позитивного социального и культурного пространства жизнедеятельности, снижающего уровень агрессии подростков и их деструктивного поведения

В МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И. Цыбулева» организована деятельность нескольких детских общественных объединений:

1. Российское движение детей и молодежи – РДДМ

Задачи РДДМ:

1) формирование внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, предметному миру – культурному наследию России и человечества;

2) формирование гражданской идентичности как сути феномена внутренней позиции личности, развивающегося посредством идентификации с идеями, утверждающими ценность человека как гражданина своего Отечества в контексте отношений государства и человека, его гражданского статуса, личностного отношения к себе как гражданину, другим гражданам страны, своим гражданским правам и обязанностям;

3) укрепление духовно-нравственных основ общественной жизни, самоопределения в мире ценностей и традиций многонационального народа Российской Федерации; 4) развитие личности как субъекта активной социальной деятельности в обществе.

Движение организует социально значимую деятельность детей и молодежи в соответствии с миссией Движения. Содержание социально значимой деятельности ориентировано на реализацию ключевых способов деятельности детей и молодежи в социальной реальности с учетом возрастных особенностей развития личности.

Социально значимая деятельность детей реализуется в рамках всех направлений Движения, которые выступают основой созидательной событийности в воспитательном пространстве организации:

- образование и знания;
- наука и технологии;
- труд, профессия и свое дело;
- патриотизм и историческая память;
- экология и охрана природы;
- туризм и путешествия;
- культура и искусство;
- медиа и коммуникации;
- спорт;
- здоровый образ жизни;
- дипломатия и международные отношения

Движением реализуется комплекс всероссийских социально значимых проектов для детей и подростков, в которых принимают участие школьники: «Волонтеры науки», «Узнай!», «КиноДвиж», «Школьная классика», «Спектакль для мамы», «Российская школьная Весна», «Хранители истории», «Наставник – Защитник», «Экотренд», «На связи с природой», «Будь здоров!», «Первая помощь», «МедиаПритяжение» и др.; серия очных научных мероприятий «В гостях у ученого», комплекс мероприятий по трудоустройству несовершеннолетних участников Движения, добровольческая акция «Добрая суббота»

Широко применяются коллективные творческие дела. Они создаются и выполняются самими детьми с целью решения проблем, которые их волнуют, могут охватывать все сферы и виды деятельности. В воспитательной работе Движения применяются социальноориентирующие игры

Используются такие формы работы с детьми, как марафоны, мастер-классы, творческие площадки, практикумы, акции, спектакли, концерты, агитбригады, походы, турслеты, спортивные соревнования, фестивали, конкурсы, и другие. Также органично сочетаются индивидуальные, групповые, коллективные и массовые формы, которые создаются в процессе коллективного осмысления и поиска всех участников деятельности, что находит отражение во всероссийских конкурсах: «Большая перемена», конкурс проектов по сохранению культурно-исторического наследия, конкурс «Прогулки по стране»; всероссийских акциях: «Мы – граждане России!», всероссийских акциях, посвященных государственным праздникам.

2. «Клуб молодых избирателей»

Основные цели и задачи Клуба включают в себя:

- формирование правосознания и правовой культуры молодых избирателей;
- воспитание у молодежи активной гражданской позиции, ответственного отношения к участию в избирательных компаниях различных уровней;
- пробуждение интереса к решению общественно – политических и социальных проблем у широкого круга старшеклассников;
- формирование у старшеклассника чувства причастности к общественно-политическим процессам, происходящим в обществе;
- координацию работы с молодыми избирателями при проведении выборных компаний.

К основным формам и методам деятельности Клуба относятся:

- распространение информации о своей деятельности;
- проведение с молодыми избирателями по вопросам избирательного права и процесса: лекций; бесед; семинарских занятий; конкурсов; викторин; дискуссий; форумов; круглых столов; деловых игр; олимпиад;
- организация встреч с депутатами, выборными должностными лицами, кандидатами в депутаты и на выборные должности;
- участие в работе органов местного самоуправления в порядке, предусмотренном действующим законодательством;
- подготовка членами Клуба рефератов, сообщений, плакатов и слогов, способствующих активному участию обучающихся в избирательных компаниях.

13. «Школьный театр»

Школьный театр поможет пробудить и развить интерес школьников к личностному и творческому развитию, помочь им в самореализации, раскрыть и развить их способности и таланты, сформировать ценностные ориентиры в области культуры и искусства.

Занятия в школьном театре помогут школьникам достигать личностных и метапредметных результатов освоения ООП по ФГОС всех уровней.

Школа старается вовлекать в деятельность школьного театра всех школьников, в том числе детей с ОВЗ и детей, требующих особого внимания. А также участвовать в конкурсах и олимпиадах, соревнованиях школьных театров.

Деятельность школьного театра осуществляется в соответствии с программой внеурочной деятельности «Театральная студия» и программой дополнительного образования «Веселый балаганчик».

Цель школьного театра – развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству, самостоятельности, инициативности, творческой активности, социальному взаимодействию через соединение процесса обучения с творческой практикой.

Задачи школьного театра:

- создать условия для комплексного развития творческого потенциала обучающихся, формирования их общей эстетической культуры;

- создать условия для формирования духовно-нравственной позиции обучающихся;

предоставить обучающимся возможность для самовыражения и самопрезентации;

- предоставить обучающимся возможность для закрепления знаний и практических навыков, получаемых ими в ходе учебного процесса по формированию ключевых компетенций: умения учиться, умения сотрудничать, умения работать с информацией;

- предоставить обучающимся возможность для овладения основами режиссерского и актерского мастерства, выразительной сценической речи, основами игры на музыкальном инструменте, концертмейстерской работы;

- организовать досуг школьников в рамках содержательного общения;

- осуществлять пропаганду театрального и музыкального искусства среди школьников;

выявлять одаренных школьников и организовывать их допрофессиональную подготовку в области театрального искусства.

Занятия в театральной студии могут стать не только инструментом для развития творческих способностей и помощником в выборе профильного направления, но также могут повлиять на достижение высоких образовательных результатов каждого ребенка. Деятельность школьного театра заключается в духовно-нравственном общении, в оказании помощи обучающимся в самовыражении и самопрезентации, участии в организации культурно-массовых мероприятий, в постановке и показе широкому зрителю учебных спектаклей, концертных программ, творческих мастерских, самостоятельных работ обучающихся, а также педагогов, как на своей стационарной площадке, так и на других площадках, в том числе на выездных.

14. «Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков.

Правовое просвещение»

Цель: формирование законопослушного поведения несовершеннолетних; повышение компетентности родителей (законных представителей), педагогов школы в вопросах профилактики негативных проявлений среди несовершеннолетних.

Основные направления работы:

1. Формирование законопослушного поведения, правовое просвещение несовершеннолетних обучающихся образовательного учреждения.

2. Профилактика безнадзорности, правонарушений, преступлений, антиобщественных действий несовершеннолетних.

3. Профилактика жестокого обращения с детьми.

4. Профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании и токсикомании среди несовершеннолетних.

5. Профилактика риска суицидального поведения среди обучающихся образовательного учреждения.

6. Профилактика проявлений терроризма и экстремизма среди несовершеннолетних.

Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование социальных установок, которые не противоречат требованиям социально-правовых норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением несовершеннолетних. Важно, чтобы несовершеннолетние хорошо ориентировались в

вопросах законности, имели нормативные правовые знания, осознавали суть правонарушений и принимали ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделять особое внимание таким понятиям как «добродетель», «порядочность», мораль, моральный облик, кодекс чести. В этом состоит уникальность воспитания и развития правовой культуры несовершеннолетних.

1. «Формирование законопослушного поведения, правовое просвещение несовершеннолетних обучающихся образовательного учреждения»

Задачи: систематизация мер формирования у обучающихся устойчивого уважения к закону, идеи добросовестного исполнения обязанностей и соблюдения правовых норм

Мероприятия:

- включение в программу воспитания уровня СОО задач по формированию правовой культуры и законопослушного поведения обучающихся;

- разработка программ или планов мероприятий, направленных на формирование законопослушного поведения и правовой компетентности обучающихся и их родителей;

- разработка общеразвивающих программ дополнительного образования/внеурочной деятельности по формированию правовой культуры обучающихся;

- оформление и обновление в образовательном учреждении информационно-консультационных стендов по правовому просвещению школьников;

- организация участия обучающихся в реализации социально значимых проектов, акций муниципального, регионального и федерального уровней, направленных на формирование гражданско-правового сознания и законопослушного поведения обучающихся;

- организация и проведение семинаров для специалистов образовательных учреждений по формированию законопослушного поведения обучающихся.

- организация и проведение мероприятий, приуроченных Всероссийскому дню правовой помощи детям;

- организация участия обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников по праву.

2. «Профилактика безнадзорности, правонарушений, преступлений, антиобщественных действий несовершеннолетних»

Задачи: систематизировать меры образовательного учреждения по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявлению и устранению причин и условий, способствующих этому.

Мероприятия:

- организация и проведение совещаний и семинаров с заместителями директоров, социальными педагогами образовательных учреждений района по вопросам безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- разработка планов мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;

- корректировка банка данных несовершеннолетних, состоящих на различных формах профилактического учета (ТКДН и ЗП, ПДН, внутришкольном учете) и семей «социального риска»;

- организация и проведение комплексной, профилактической межведомственной операции «Подросток»;

- проведение мероприятий по раннему выявлению фактов семейного неблагополучия, принятие мер по оздоровлению обстановки в семье;

- выявление и пресечение фактов неисполнения родителями обязанностей по воспитанию и содержанию несовершеннолетних, в том числе связанных с жестоким обращением с ними;

- проведение профилактических мероприятий в рамках межведомственной комплексной профилактической операции «Каникулы»;
- обеспечение занятости обучающихся во внеурочное и каникулярное время, в том числе несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета;
- реализация мероприятий региональных проектов в рамках «Доброжелательная школа: «Профилактика рисков современного детства»», «Психологическая безопасность образовательной среды»;
- реализация мероприятий регионального проекта в рамках «Доброжелательная школа «Развитие психолого-педагогической компетентности родителя в системе регионального родительского клуба «Ответственное родительство»;
- распространение информационных материалов для участников образовательного процесса с целью профилактики деструктивного, противоправного поведения несовершеннолетних;
- организация психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска» и семей «социального риска»;
- организация и проведение профилактических бесед, классных часов, дискуссий с несовершеннолетними по вопросам безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в том числе с участием специалистов правоохранительных органов;
- организация работы школьного Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений;
- организация и проведение для родителей собраний, консультаций, занятий с элементами тренинга по вопросам безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- организация выявления и учета несовершеннолетних 6-18 лет, не посещающих или систематически пропускающих занятия в образовательных организациях различного типа.

Организация их обучения.

3.«Профилактика жестокого обращения с детьми»

Задачи: создать условия для психолого-педагогической и правовой поддержки всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Мероприятия:

- организация работы в образовательном учреждении по профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними;
- выявление и учет семей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- классные и общешкольные родительские собрания: «Каждый ребенок имеет право...», «Профилактика жестокого обращения в семье»; «Какие действия против детей считаются жестоким обращением»; «Виды ответственности лиц, допускающих жестокое обращение с детьми, в соответствии с российским законодательством»;
- информирование на сайтах образовательного учреждения о недопущении насилия в отношении несовершеннолетних и об ответственности законных представителей за жизнь и здоровье детей и недопущении оставления несовершеннолетних без присмотра взрослых;
- организация психолого-педагогического сопровождения семей, находящихся в социально-опасном положении; разъяснение родителям и лицам их заменяющим об ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение родительских обязанностей;
- проведение мероприятий в рамках празднования Международного дня детского телефона доверия;
- проведение мероприятий посвященных Дню защиты детей;

- реализация мероприятий, направленных на оказание психологической помощи несовершеннолетним, подвергшимся жестокому обращению, оказавшимся в сложной жизненной ситуации, оказание кризисной помощи.

4.«Профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании и токсикомании среди несовершеннолетних»

Программа профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде является основой системного подхода к организации работы по предупреждению детской зависимости. Профилактика употребления ПАВ – это не только обсуждение вредности и печальных последствий курения, алкоголизма, наркомании, не запугивание их страшными бедами, а прежде всего помощь в освоении навыков эффективной социальной адаптации – умения общаться, строить свои отношения со взрослыми и сверстниками, в развитии способности оценивать свое эмоциональное состояние и управлять им. Особое значение имеет формирование культуры здоровья – понимания ценности здоровья и здорового образа жизни. Только сформированность и осознание личностной ценности здоровья позволят ребенку понять, почему и чем для него опасно знакомство с одурманивающими веществами.

Задача: разработка мер повышения грамотности всех участников воспитательно-образовательного процесса в вопросах первичной профилактики детского алкоголизма, наркомании и токсикомании.

Мероприятия:

- разработка планов мероприятий по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании и токсикомании среди несовершеннолетних;

- организация и проведение ежегодного социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ;

- участие в областном антинаркотическом месячнике «Знать, чтобы жить!», приуроченному ко Дню борьбы с незаконным оборотом наркотиков;

- проведение информационно-пропагандистских мероприятий по профилактике аддиктивного поведения детей и подростков (классные часы, профилактические беседы, акции, рейды, выставки литературы, конкурсы рисунков и плакатов, родительские собрания, встречи со специалистами учреждений здравоохранения и т.д.);

- размещение на сайте образовательного учреждения информации для подростков, родителей о негативных последствиях употребления наркотических средств и психотропных веществ и ответственности за участие в их незаконном обороте, формированию приоритетов здорового образа жизни;

- проведение спортивных соревнований, Дней здоровья, зарядок с чемпионом, туристических походов и т.д;

- проведение в общеобразовательной организации межведомственной комплексной оперативно-профилактической «Операции «Дети России» антинаркотической направленности;

- проведение профилактических акций в рамках Всероссийского дня трезвости и борьбы с алкоголизмом 11 сентября;

- разработка тематических листовок, памяток, буклетов по профилактике негативных явлений в детско-подростковой среде;

- проведение межведомственных рейдовых мероприятий, направленных на выявление фактов вовлечения несовершеннолетних в употребление спиртных напитков.

5.«Профилактика риска суицидального поведения среди обучающихся»

Цель: организация профилактической работы состоит в ослаблении и устранении социальных и социально-психологических предпосылок, способствующих формированию риска суицидального поведения среди обучающихся.

Мероприятия:

- разработка планов мероприятий по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних, включающих меры повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах профилактики суицидального риска среди обучающихся;

- использование программы диагностического минимума по выявлению несовершеннолетних группы суицидального риска образовательной организацией в системе деятельности психолого-педагогической службы;

- участие в мониторинге оценки эффективности работы по сопровождению несовершеннолетних группы «социального риска» и группы суицидального риска в общеобразовательной организации;

- реализация мероприятий региональных проектов в рамках «Доброжелательная школа: «Профилактика рисков современного детства», «Психологическая безопасность образовательной среды»;

- проведение индивидуальных консультаций, занятий педагога – психолога с обучающимися, имеющими повышенный уровень тревожности;

- распространение информационных материалов для участников образовательного процесса с целью повышения компетенции в вопросах профилактики суицидального, деструктивного поведения несовершеннолетних;

- информирование обучающихся, родителей (законных представителей) о работе Детского телефона доверия, в том числе на сайте образовательного учреждения, в сети Интернет, а также информационных стендах;

- распространение инструктивно-методических материалов для педагогов по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, а также профилактики суицидального поведения обучающихся;

- проведение мероприятий в школе, направленных на профилактику суицидального поведения, пропаганду ценности жизни, формирования навыков здорового и безопасного образа жизни, правовое просвещение подростков и родителей.

- проведение в общеобразовательном учреждении акций в рамках Международного дня борьбы с суицидом - «Подари другому радость» под девизом «Мой статус: смотрю на жизнь позитивно!»;

- реализация в общеобразовательном учреждении мероприятий раздела плана воспитательной работы «Ценность жизни» (цель которого формирование ценностного отношения к собственной жизни у обучающихся).

6.«Профилактика проявлений терроризма и экстремизма срединесовершеннолетних»

Задача: разработка мер по формированию у подростков толерантного сознания, веротерпимости, обучению культурному диалогу; повышения грамотности родителей, педагогических работников в вопросах предупреждения вовлечения обучающихся в деструктивные, криминальные, радикальные, экстремистские идеологии, религиозные секты.

Мероприятия:

- разработка планов мероприятий по профилактике проявлений терроризма и экстремизма среди несовершеннолетних, включающих меры предупреждения вовлечения обучающихся в деструктивные, криминальные, радикальные, экстремистские идеологии; мер повышения грамотности родителей в вопросах предупреждения вовлечения обучающихся в деструктивные, криминальные, радикальные, экстремистские идеологии, религиозные секты;

- проведение психологической диагностики особенностей психоэмоционального состояния и личностных особенностей обучающихся;

- проведение разъяснительной работы с учащимися (в том числе с приглашением сотрудников правоохранительных органов) об уголовной и административной ответственности за совершение противоправных действий на националистической, религиозной и экстремистской почве;

- проведение 3 сентября тематических мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом, памяти жертв в г. Беслане.

- проведение родительских собраний (общешкольных, классных) по повышению грамотности родителей в вопросах предупреждения вовлечения обучающихся в деструктивные, криминальные, радикальные, экстремистские идеологии, религиозные секты;

- распространение информационных материалов для участников образовательного процесса с целью повышения компетенции в вопросах нераспространения деструктивной идеологии и пропаганды радикальных идей среди несовершеннолетних.

15. «Отдых и оздоровление детей»

Ежегодно (осенью, весной и летом) на базе МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И. Цыбулева» функционирует детский оздоровительный лагерь «Улыбка».

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально - привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах: - принцип гуманистической направленности.

Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие; - принцип ценностного единства и совместности.

Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; - принцип культуросообразности.

Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона. - принцип следования нравственному примеру.

Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы

ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; - принцип безопасной жизнедеятельности.

Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения. - принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.

Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения. - принцип инклюзивности.

Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере: - детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив.

- детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы: - гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; - воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности; - духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; - эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Основные традиции воспитания в детском лагере являются: - совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности; - создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела); - создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей; - проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности; -

включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива; - формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; - обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»; - ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Инвариантные модули (обязательные для всех детских лагерей)

Модуль «Будущее России»

Деятельность реализуется по направлениям: - дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам: 1 июня - День защиты детей; 6 июня - день русского языка; 9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I; 12 июня - День России; 22 июня - День памяти и скорби; 27 июня - День молодежи; 8 июля - День семьи, любви и верности; 14 августа - День физкультурника; 22 августа - День государственного флага Российской Федерации; 27 августа - День российского кино. - участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям; проведение всероссийских и региональных мероприятиях; взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей. Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает торжественное открытие и закрытие смены (программы); тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат, тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.)

Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает: планирование и проведение отрядной деятельности; поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций; организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.; формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений; предъявление единых педагогических требований

(ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований; принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу; диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты.

Модуль «Коллективное творческое дело»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа. Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными. Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей. На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через программы профильных (специализированных, тематических) смен; деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Модуль «Здоровый образ жизни»

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает: физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы; спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом, встречи с

известными (интересными) людьми – общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и другое.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;

- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала; оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.).

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ; «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.; размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях; специализированные проекты и смены; целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.; организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

Вариативные модули

Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

Модуль «Профориентация»

Эта работа осуществляется через: циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

2.3.4. Организационный раздел

2.3.4.1. Кадровое обеспечение

В школе работает педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников. Образовательный процесс в школе осуществляет 35 педагогов, 32 из них имеет высшее образование. Учреждение собственными штатами укомплектовано полностью.

Средний педагогический стаж составляет 23 года.

Средний возраст педагогических работников – 45 лет. В образовательном учреждении работает 4 молодых специалиста, стаж работы которых до 5 лет. Квалификационную категорию имеют 32 педагогов школы (89%). Из них: высшую квалификационную категорию имеет 19 педагогов (53%), первую – 12 педагогов (33%), не имеют категории – 4 педагога (14 %) - из них три молодых специалиста, 3 члена администрации аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Среди учителей школы - 7 Почётных работников общего образования РФ, 3 Почетных работника воспитания и просвещения РФ, 1 Отличник народного просвещения, 1 педагог награжден Грамотой министерства образования РФ.

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач,

педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Таким образом, созданные условия позволяют эффективно реализовать образовательные программы школы, программу развития и дают возможность педагогическому коллективу качественно осуществлять профессиональные функции и внедрять инновационную деятельность в образовательный процесс.

2.3.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требования в Российской Федерации».

4. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (принята распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

5. Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».

6. Федеральный закон от 14 июля 2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».

8. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

9. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286».

16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287».

17. Приказ Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

18. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 января 2023 г. № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

19. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02 февраля 2023 г. № 60н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель организации отдыха детей и их оздоровления».

20. Приказ от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»

21. Приказ от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»

22. Приказ от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

23. Письмо Минпросвещения России от 15.08.2022 № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»)

24. Письмо Минпросвещения России, Росмолодежи от 16.02.2023 № СК-224/06/04-02/144/КР/804-06 «О направлении перечней мероприятий и календарных планов»).

25. Распоряжение Правительства РФ от 18.02.2023 № 399-р

26. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

27. Концепция Проекта «Школа Минпросвещения России», утвержденная протоколом заседания коллегии Министерства просвещения Российской Федерации России от 8 апреля 2022 года № ПК-1вн.

28. Письмо Минпросвещения России от 07.08.2023 г. № АБ-3287/06 Министерство просвещения Российской Федерации по вопросу актуализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы.

Региональный уровень

1. Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 (ред. от 20.12.2021) «Об образовании в Белгородской области».

2. Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп (ред. от 30.12.2021) «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области».

3. Приказ министерства образования Белгородской области от 30 декабря 2020 года № 3323 «Об утверждении регионального плана мероприятий по реализации в

2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период 2025 года».

4. Письмо Министерства образования Белгородской области, департамент образовательной политики от «16» августа 2023 г «О направлении информации» (Дополнительно в рабочие программы воспитания рекомендуется включить модули «Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков. Правовое просвещение», «Отдых и оздоровление детей»).

5. Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» № 539-ОД от 15 июня 2023 г. «О подготовке инструктивно-методических и информационных писем».

2.3.4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники СРЦ), одаренных, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги ориентируются на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- лично ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Для обеспечения учебного процесса обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И.Цыбулёва» используются учебные кабинеты, оснащенные необходимой мебелью и оборудованные мультимедийными комплектами, включающими компьютер, проектор, экран, интерактивные доски. ссылка на страницу с кабинетами. В школе имеются логопедический кабинет, кабинет педагога — психолога, сенсорная комната. Логопедический кабинет оснащен необходимым оборудованием для групповых и индивидуальных занятий для учащихся с нарушениями устной и письменной речи.

В школе нет обучающихся, нуждающихся в специально оборудованных учебных кабинетах для проведения практических занятий. Для обеспечения учебного процесса

обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья используются учебные кабинеты, оснащенные необходимой мебелью, кабинет логопеда, кабинет педагога-психолога, сенсорная комната.

Библиотека находится на 3 этаже школы. Доступа в библиотеку для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, передвигающихся на колясках, с нарушением опорно-двигательного аппарата - нет; для лиц с ЗПР, с РАС, с нарушениями умственного развития – доступ к объектам спорта не ограничен.– доступ в библиотеку не ограничен.

В образовательном учреждении нет обучающихся, нуждающихся в специальных объектах спорта. В школе имеется спортивный зал, который находится на 2 этаже школы. Площадь спортивного зала составляет 600,3 м². Спортивный зал предназначен для проведения уроков физкультуры, занятий спортивных секций в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся. Характеристики зала и оборудование дает возможность проводить занятия по следующим видам спорта: лёгкая атлетика, спортивные и подвижные игры, общефизическая подготовка, гимнастика. Зал оснащён баскетбольными щитами, волейбольными стойками, гимнастическими стенками. На территории школы располагаются: Спортивная площадка с беговыми дорожками; Игровая площадка. Доступа к объектам спорта для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, передвигающихся на колясках, с нарушением опорно-двигательного аппарата — нет; для лиц с ЗПР, с РАС, с нарушениями умственного развития – доступ к объектам спорта не ограничен.

В школе нет обучающихся, нуждающихся в приспособленных средствах обучения и воспитания. При поступлении в школу на обучение детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья им будут предоставлены приспособленные средства обучения и воспитания. Для обеспечения учебного процесса обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья используются учебные кабинеты, оснащенные необходимой мебелью и оборудованием, кабинет логопеда, кабинет педагога-психолога, сенсорная комната. Воспитательная работа с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (при наличии данных категорий) обеспечит их участие, независимо от степени выраженности нарушений их развития, во всех воспитательных, спортивно-оздоровительных, досуговых и иных внеурочных мероприятиях. При необходимости может оказываться волонтерская помощь и консультации специалистов. Возможно оказание психолого-педагогического сопровождения и другой консультативной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, имеющими проблемы в обучении, общении и социальной адаптации.

В МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И.Цыбулёва» также создаются условия доступности для всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организована зона целевого приема всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья. При входе в здание имеется вывеска с названием школы, графиком работы, адресом, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля, а также кнопка вызова помощи. Разработан Паспорт доступности учреждения с учетом всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обустроены пандусы для обеспечения беспрепятственного доступа в учреждение лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. В учебных кабинетах предусмотрен свободный доступ к учебным пособиям. Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами, осуществляющими коррекционно-развивающую деятельность: учитель-логопед, педагог - психолог, медицинская сестра. При организации урочной и внеурочной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья имеется коррекционное оборудование:

фитболы разного размера, массажные мячи, набивные мячи, массажные дорожки, детские тренажеры, мягкие спортивные модули, мягкие маты, батуты, сухой бассейн, объемная змейка, релаксационное оборудование и др. Обеспечено психолого–педагогическое сопровождение обучающихся всех категорий. Создана безбарьерная среда для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. В МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И.Цыбулёва» созданы условия для организации горячего питания обучающихся в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Имеется обеденный зал площадью 284,1 м², помещения для хранения и приготовления пищи. В школе организовано льготное двухразовое питание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Созданы условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Основные направления охраны здоровья:

- оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- организация питания учащихся;
- определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
- пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления учащихся, для занятия ими физической культурой и спортом;
- прохождение учащимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации;
- профилактика и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ;
- обеспечение безопасности учащихся во время пребывания в школе;
- профилактика несчастных случаев с учащимися во время пребывания в школе;
- проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

Приоритетным является здоровьесберегающее воспитание, включающее в себя формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья; формирование у них навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время; формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослую жизнь. На уроках физкультуры предусмотрена оптимальная физическая нагрузка для учащихся различных групп здоровья, что находит отражение в учебной программе. В плане работы школы запланированы дни здоровья, участие школьных спортивных команд во внутришкольных, районных и областных спортивных мероприятиях. На уроках систематически проводятся динамические паузы (физкультминутки) для снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления зрительного анализатора, и.т.д. В библиотеке школы имеется в наличии литература по безопасности дорожного движения. Библиотечный фонд периодически пополняется литературой по вопросам здоровья, здоровьесбережения, ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой и массовым спортом, организации подвижных игр, выбора оптимальной двигательной нагрузки.

Классными руководителями на классных часах и родительских собраниях проводятся беседы по профилактике употребления наркотических средств и

психотропных веществ, с привлечением сотрудников инспекции по делам несовершеннолетних. Школьным психологом ежегодно проводится диагностика факторов риска приобщения к наркотическим средствам и психотропных веществ учащихся старших классов; диагностика выявления склонности к различным формам девиантного поведения. Проводятся профилактические психологические игры, направленные на профилактику употребления наркотических средств и психотропных веществ.

В школе созданы условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья: утверждены Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования; официальный сайт школы адаптирован для лиц с нарушением зрения (слабовидящих); инвалидам обеспечивается помощь, необходимая для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов, о совершении ими других необходимых для получения услуги действий.

В школе функционирует психолого-педагогический консилиум (ППК), работают специалисты сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог.

В МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И.Цыбулёва» создано единое информационное пространство, обеспечивающее эффективную социализацию школьников в условиях информационного общества. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет доступен для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Электронные образовательные ресурсы сформированы не только по учебным предметам, но и по программам внеурочной деятельности, а также курсам коррекционно-развивающей области.

2.3.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И. Цыбулева» призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио практикуется ведение портфолио класса.

К обучающимся образовательного учреждения применяются следующие формы поощрения:

- выдвижение кандидатов на соискание ежегодных персональных премий главы администрации Ракитянского района «Одаренность» по направлению «Наука», соискание ежегодных персональных премий главы администрации Ракитянского района «Одаренность» по направлению «Творчество», соискание ежегодных персональных премий главы администрации Ракитянского района «Одаренность» по направлению «Спорт» для награждения в рамках районного праздника «Таланты земли Ракитянской»;

- выдвижение кандидатов из числа обучающихся школы номинации «Талантливы во всем», награждение кандидатов из числа коллективов образовательных организаций в номинации «Созвездие талантов», кандидатов из числа обучающихся образовательных организаций в номинации «Надежда спорта», кандидатов из числа обучающихся образовательных организаций в номинации «Ученик года» Кандидатов из числа обучающихся образовательных организаций в номинации «Дошкольник года» для награждения в рамках районного праздника «Таланты земли Ракитянской»;

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

- размещение фотографий лучших учеников на школьной доске почета;

- награждение грамотами администрации образовательного учреждения по итогам участия в олимпиадах различного уровня в рамках ежегодного школьного праздника «Олимпиада»;

- награждение грамотами администрации образовательного учреждения по итогам учебного года в рамках ежегодного праздника «Ступени к успеху»;

- награждение грамотами образовательного учреждения по итогам школьного конкурса «Ученик года», «Спортсмен года», «Самый спортивный класс»;

- награждение грамотами/кубками/ценными подарками департамента образования Белгородской области, управления образования администрации Ракитянского района, администрации района по итогам участия в региональных, муниципальных конкурсах (на еженедельных школьных линейках);

- вручение аттестатов об основном общем образовании и среднем общем образовании по рейтингу в рамках торжественной части Выпускного бала в 9-х и 11 классах.

- вручение грамот администрации образовательного учреждения вожатым за активную жизненную позицию в рамках работы детского оздоровительного лагеря «Улыбка»

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;
- награждение родителей (законных представителей) грамотами администрации образовательного учреждения в рамках ежегодного школьного праздника «Ступени к успеху».

2.3.4.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса в МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И. Цыбулева» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся и другое по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И.Цыбулёва» (далее – Программа) с обучающимися с особыми образовательными потребностями при получении ими среднего общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

В Программе учтены:

- особенности осуществления коррекционной работы с различными контингентами обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, осваивающими содержание среднего общего образования;
- опыт работы МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И.Цыбулёва» по данному направлению.

Программа преемственна с программой коррекционной работы, реализованной МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И.Цыбулёва» на уровне основного общего образования.

Программа разработана на нормативный срок освоения обучающимися с особыми образовательными потребностями содержания среднего общего образования.

В соответствии с п. 18.2.4 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования Программа содержит пять разделов:

1) цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами при получении среднего общего образования;

2) перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов;

3) система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

4) механизм взаимодействия МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И.Цыбулёва», предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников;

5) планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Реализация Программы обеспечивается комплексом локальных нормативных актов МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И.Цыбулёва»:

- Положение о школьном психолого-педагогическом консилиуме;
- Положение о службе психолого-педагогического сопровождения;
- Положение об индивидуальном учебном плане и др.

Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами при получении среднего общего образования

Программа коррекционной работы МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И.Цыбулёва с обучающимися с особыми образовательными потребностями при получении ими среднего общего образования направлена на:

– создание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития;

– коррекцию (минимизацию) недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на уровне среднего общего образования;

– оказание им помощи в освоении основной образовательной программы среднего общего образования.

Программа носит комплексный характер и обеспечивает:

– поддержку на уровне среднего общего образования обучающихся с особыми образовательными потребностями в МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И.Цыбулёва», а также попавших в трудную жизненную ситуацию;

– выявление на уровне среднего общего образования и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной

педагогической работе специалистов МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И.Цыбулёва», семьи и других институтов общества;

– интеграцию обучающихся МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И.Цыбулёва» с особыми образовательными потребностями в иные организации, осуществляющие образовательную деятельность;

– оказание на уровне среднего общего образования в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиду комплексной, индивидуально ориентированной, с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития таких обучающихся, психолого-медико-педагогической поддержки и сопровождения в условиях образовательной деятельности;

– создание в МОУ «Ракитенская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И.Цыбулёва» специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Цель программы коррекционной работы – обеспечение комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы среднего общего образования, их профессионального самоопределения, социализации и обеспечения психологической устойчивости.

Задачи программы коррекционной работы:

– выявление особых образовательных потребностей у обучающихся, в том числе попавших в трудную жизненную ситуацию, на уровне среднего общего образования;

– создание в МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И.Цыбулёва» условий для успешного освоения обучающимися с особыми образовательными потребностями, в т. ч. попавшими в трудную жизненную ситуацию, основной образовательной программы среднего общего образования (или ее элементов) и прохождения ими итоговой аттестации;

– коррекция (минимизация) имеющихся у обучающихся с особыми образовательными потребностями, в т. ч. попавших в трудную жизненную ситуацию, нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);

– обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;

– выявление на уровне среднего общего образования профессиональных склонностей, интересов у обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в трудную жизненную ситуацию;

– проведение на уровне среднего общего образования работы по профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в трудную жизненную ситуацию;

– осуществление на уровне среднего общего образования консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;

– проведение на уровне среднего общего образования информационно-просветительских мероприятий.

Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И.Цыбулёва» на уровне среднего общего образования с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе попавшими в трудную жизненную ситуацию, сформирован исходя из учета особых образовательных потребностей конкретного учащегося или группы учащихся, имеющих сходные проблемы, в реализации диагностических, коррекционно-развивающих, консультационных, информационно-просветительских мероприятий.

Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И.Цыбулёва» представлены в таблице 1.

Таблица 1

Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

Перечень комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий	Содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий	Ответственный исполнитель
Диагностическое направление		
Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования	– определение особых образовательных потребностей учащихся (общих и специфических) на уровне среднего общего образования; – выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов;	Педагог-психолог
Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования	– выявление учащихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы среднего общего образования; – подготовка рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи обучающимся и др.	Социальный педагог
Контроль динамики развития учащихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования		Педагог-психолог, классный руководитель
Коррекционно-развивающее направление		
Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учащимися с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования	– помощь в освоении содержания среднего общего образования; – коррекция (минимизация) недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся на уровне среднего общего образования;	Педагог-психолог; учителя-предметники

образования	– развитие у учащихся универсальных учебных действий (регулятивных,, познавательных, коммуникативных);	
Отбор оптимальных коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями учащихся на уровне среднего общего образования		Педагог-психолог; учителя-предметники
Консультационное направление		
Консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с учащимися с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования	- обеспечение непрерывности специального сопровождения учащихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы среднего общего образования, и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;	Педагог-психолог
Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения учащихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования		Педагог-психолог
Информационно-просветительское направление		
Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования	- обеспечение разъяснительной деятельности по вопросам, связанным с особенностями организации образовательной деятельности для учащихся, со всеми участниками образовательных отношений	Педагог-психолог, учителя-предметники, социальный педагог
Проведение тематических выступлений для педагогов		Педагог-психолог

и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей учащихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования		
--	--	--

Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И.Цыбулёва» на уровне среднего общего образования с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе попавшими в трудную жизненную ситуацию, ежегодно отражаются в плане работы школьного психолого-педагогического консилиума.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И.Цыбулёва».

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в сложную жизненную ситуацию, регламентированы локальными нормативными актами МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И.Цыбулёва» и реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в сложную жизненную ситуацию, на уровне среднего общего образования отражена в таблице 2.

Таблица 2

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в сложную жизненную ситуацию, на уровне среднего общего образования

Направления сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в сложную жизненную ситуацию	Специалисты, осуществляющие сопровождение и поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в сложную жизненную ситуацию	Взаимодействие со специалистами в целях обеспечения сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в сложную жизненную ситуацию	Перечень локальных нормативных актов, регламентирующих сопровождение и поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в сложную жизненную ситуацию
Психологическое сопровождение	Педагог-психолог	– администрация школы; – учителя-предметники; – медицинский	– Положение о школьном психолого-педагогическом консилиуме; – План работы педагога-психолога;

		работник; – классный руководитель; – социальный педагог	– План воспитательной работы; – ИПРА ребенка–инвалида; – План работы с обучающимися «группы риска». – Договор с родителями (законными представителями)
Социально-педагогическое сопровождение	Социальный педагог; учителя-предметники; старшая вожатая	– учителя-предметники; – медицинский работник; – специалисты социальных служб, – орган исполнительной власти по защите прав детей; – отдел опеки администрации	– План работы социального педагога; – План работы с обучающимися «группы риска»; – План работы педагога – наставника с обучающимся «группы риска»; – План воспитательной работы
Медицинская поддержка и сопровождение	Медицинский работник	– педагог-психолог; – учитель-логопед; – классный руководитель; – ЦРБ	– Договор с родителями (законными представителями)

Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Механизмы взаимодействия, предусматривающие общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников, определены МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И.Цыбулёва», исходя из учета особых образовательных потребностей обучающихся, и отражены:

1) в учебном плане среднего общего образования – при выборе профиля обучения;

– при отборе предметов, изучаемых на базовом уровне;
 – при включении в учебный план курсов по выбору обучающихся (элективных/ факультативных курсов);

2) в плане внеурочной деятельности в части включения курсов внеурочной деятельности, обеспечивающих коррекцию и (или) развитие обучающихся, в рамках, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, направлений внеурочной деятельности.

Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Планируемые результаты работы МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И.Цыбулёва» с обучающимися с особыми

образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, соотносятся с личностными и метапредметными результатами освоения обучающимися основной общеобразовательной программы среднего общего образования, представленными ранее.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно - оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно – исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью;
- критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ. Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к

последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам). Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе. Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

- освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;

- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;

- освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями). Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному школой.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план среднего общего образования

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности .

Учебный план МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И.Цыбулёва», реализующий образовательную программу среднего общего образования (далее - учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов

обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:
увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах обучающихся, с участием обучающихся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения предмета	
		базовый	углубленный
Русский язык и литература	Русский язык	Б	
	Литература	Б	У
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	
	Родная литература	Б	
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	У
	Второй иностранный язык	Б	
Общественно-научные предметы	История	Б	У
	Обществознание	Б	У
	География	Б	У
Математика и информатика	Математика	Б	У
	Информатика	Б	У
Естественно-научные	Физика	Б	У

предметы	Химия	Б	У
	Биология	Б	У
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	
	Индивидуальный проект		
Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся			

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») и предусматривать изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Изучение родного языка и родной литературы осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Изучение второго иностранного языка (английский/немецкий), осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И.Цыбулёва» обеспечивает реализацию учебных планов трех профилей обучения: естественно-научного, гуманитарного, технологического.

При реализации вариантов учебного плана естественно-научного, гуманитарного, технологического, количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час рекомендуется реализовывается за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций школьных спортивных клубов.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не превышает продолжительности выполнения 3,5 часа. МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И.Цыбулёва» осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В учебном плане отражены различные формы организации учебных занятий, формы промежуточной аттестации в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми образовательной организацией.

Для формирования учебного плана профиля необходимо:

- 1) Определить профиль обучения.

2) Выбрать из перечня обязательные, общие для всех профилей, предметы на базовом уровне. Включить в план не менее двух учебных предметов на углубленном уровне, которые будут определять направленность образования в данном профиле.

3) Дополнить учебный план индивидуальным(и) проектом(ами).

4) Подсчитать суммарное число часов, отводимых на изучение учебных предметов, выбранных в пп. 2 и 3. Если полученное число часов меньше времени, предусмотренного ФГОС СОО (2170 часов), можно дополнить учебный план профиля еще каким-либо предметом (предметами) на базовом или углубленном уровне, либо изменить количество часов на изучение выбранных предметов; завершить формирование учебного плана профиля дополнительными учебными предметами, курсами по выбору обучающихся.

5) Если суммарное число часов больше или равно минимальному числу часов, но меньше максимально допустимого (2516 часов), то образовательная организация может завершить формирование учебного плана, или увеличить количество часов на изучение отдельных предметов, или включить в план другие курсы по выбору обучающихся.

Варианты учебных планов профилей, реализуемых в МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И.Цыбулёва»

Учебный план гуманитарного профиля

(ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и другие)

Предметные области	Учебные предметы	Уровень	Количество часов	Количество часов
			10 класс	11 класс
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2
	Литература	У	5	5
Иностранные языки	Иностранный язык (английский/немецкий)	Б	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	2
	Геометрия	Б	2	2
	Вероятность и статистика	Б	1	1
	Информатика	Б	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2
	Химия	Б	1	1
	Биология	Б	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2
	Обществознание	У	4	4
	География	Б	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2
	Основы безопасности	Б	1	1

	жизнедеятельности			
	Индивидуальный проект		1	1
ИТОГО			31	31
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3	3
Курсы по выбору	Алгебра и начала математического анализа		1	1
	Русское правописание: орфография и пунктуация		1	1
	Алгебра +: рациональные и иррациональные алгебраические задачи		1	1
ИТОГО			34	34

Учебный план естественнонаучного профиля
(ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и другие)

Предметные области	Учебные предметы	Уровень	Количество часов	Количество часов
			10 класс	11 класс
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2
	Литература	Б	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский/немецкий)	Б	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	2
	Геометрия	Б	2	2
	Вероятность и статистика	Б	1	1
	Информатика	Б	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2
	Химия	У	3	3
	Биология	У	3	3
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2
	Обществознание	Б	2	2
	География	Б	1	1

Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1
	Индивидуальный проект		1	1
ИТОГО			31	31
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3	3
Курсы по выбору	Алгебра и начала математического анализа		1	1
	Русское правописание: орфография и пунктуация		1	1
	Алгебра +: рациональные и иррациональные алгебраические задачи		1	1
ИТОГО			34	34

Учебный план технологического профиля

(ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности)

Предметные области	Учебные предметы	Уровень	Количество часов	Количество часов
			10 класс	11 класс
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2
	Литература	Б	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский/немецкий)	Б	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	2
	Геометрия	Б	2	2
	Вероятность и статистика	Б	1	1
	Информатика	У	4	4
Естественно-научные предметы	Физика	У	5	5
	Химия	Б	1	1
	Биология	Б	1	1
Общественно-	История	Б	2	2

научные предметы	Обществознание	Б	2	2
	География	Б	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1
	Индивидуальный проект		1	1
ИТОГО			33	33
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			1	1
Курсы по выбору	Алгебра и начала математического анализа		1	1
ИТОГО			34	34

В предлагаемых вариантах учебных планов профилей учебный предмет «Математика» (предметная область «Математика и информатика») представлен в виде трех учебных курсов: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика». С целью обеспечения эффективного уровня образования обучающихся по ведущим базовым предметам в связи с подготовкой к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ на изучение предмета «Математика» вводится дополнительно по 1 часу в неделю за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Данный раздел разработан на основе ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года - глава 1, статья 2, п.22; глава 6, статья 58, п.1. Устава образовательного учреждения, Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам.

Промежуточная аттестация – установление уровня освоения ООП соответствующего уровня, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в целях:

– объективного установления фактического уровня освоения и достижения результатов освоения ООП;

– оценки достижений конкретного обучающегося, позволяющей выявить пробелы в освоении им ООП и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в образовании;

– оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.

Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), предусмотренных учебным планом, в формах, определяемых педагогическим работником и ООП, с выставлением отметок в электронный журнал успеваемости.

Предметы, курсы	Классы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	10-11	Контрольная работа в формате ЕГЭ

Литература	10-11	Контрольная работа
Иностранный язык (английский)	10-11	Контрольная работа
Алгебра	10-11	Контрольная работа
Геометрия	10-11	Контрольная работа
Вероятность и статистика	10-11	Тестирование
Информатика	10-11	Тестирование
История	10-11	Контрольная работа
Обществознание	10-11	Контрольная работа
География	10-11	Тестирование
Физика	10-11	Контрольная работа
Химия	10-11	Контрольная работа
Биология	10	Контрольная работа
	11	Контрольная работа в формате ЕГЭ
Физическая культура	10-11	Сдача нормативов
Основы безопасности жизнедеятельности	10-11	Тестирование

3.2. Календарный учебный график

Организация образовательной деятельности в МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И.Цыбулёва» осуществляется по учебным четвертям. С учетом законодательства Российской Федерации образовательной организацией определен режим работы по пятидневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года при получении среднего общего образования составляет 34 недели.

Учебный год в МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И.Цыбулёва» начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И.Цыбулёва» заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель; II четверть - 8 учебных недель; III четверть - 11 учебных недель, IV четверть - 7 учебных недель.

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней;

по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней;

по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней;

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока составляет 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 и 3 уроков) - 20 минут.

Организация внеурочной деятельности осуществляется через реализацию нелинейного расписания.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 10 - 11 классов - не более 7 уроков.

Занятия начинаются с 8.30 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Занятия по программам дополнительного образования планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом дополнительных занятий и последним уроком организуется перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И.Цыбулёва» составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

3.3 План внеурочной деятельности на уровне СОО

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников),

в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках Российского движения детей и молодежи «Движение первых»);

- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализовывается в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации, в туристических походах, экскурсиях, поездках и другие).

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1 - 2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа. В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 10 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11 классе.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства

с общественными организациями и объединениями.

- отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

- отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

- трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности в образовательной организации модифицируется в соответствии с пятью профилями: естественно-научным, гуманитарным, социально-экономическим, технологическим, универсальным.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

- организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;

- проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

В весенние каникулы 10 класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

Вариативный компонент реализуется по отдельным профилям.

В рамках реализации естественно-научного профиля в осенние (зимние) каникулы 10-го класса организуются поездки и экскурсии в естественно-научные музеи, зоопарки, биопарки, аквариумы, заповедники, национальные парки и другие. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве (приоритет отдается производствам естественно-научного профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции (например, эколого-биологической направленности).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов.

В каникулярное время (осенние, зимние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России, организация "зрительского марафона" (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В рамках реализации гуманитарного профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются поездки и экскурсии в литературные, исторические музеи, усадьбы известных деятелей культуры; «зрительские марафоны» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и образовательными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в музеях, библиотеках, учреждениях образования и культуры; подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции (например, краеведческой направленности, фольклорные, археологические).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб» и «проект участия в исследовательской экспедиции»). В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России.

В рамках реализации социально-экономического профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются экскурсии на производства, в банки, в экономические отделы государственных и негосударственных организаций. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в социально-экономической сфере (приоритет отдается структурным подразделениям экономического профиля), организуются социальные практики (обеспечивающие пробу себя обучающимися в сфере профессиональной коммуникации с широким кругом партнеров), реализуются групповые социальные и экономические проекты (например, предпринимательской направленности).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется

подготовка к профессиональным пробам обучающихся, предусматривается подготовка и защита групповых проектов («проект профессиональных проб», «предпринимательский проект», «социальный проект»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В рамках реализации технологического профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются поездки и экскурсии на промышленные предприятия, в научно-исследовательские организации, в технические музеи, технопарки. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России и за рубеж, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением), социальные практики, в том числе в качестве организаторов деятельности обучающихся.

В рамках реализации универсального профиля в первом полугодии 10 класса организуется подготовка обучающихся к разработке и педагогическому сопровождению разработки индивидуальных проектов внеурочной деятельности (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, защита проектов индивидуального плана), в ноябре проводится публичная защита обучающимися индивидуальных проектов внеурочной деятельности (ИПВД). По итогам публичной защиты при помощи педагогов организуются временные творческие группы обучающихся по совпадающим элементам ИПВД.

В осенние (весенние) каникулы 10 класса временными творческими группами обучающихся организуются поездки и экскурсии в соответствии с общими элементами индивидуальных проектов внеурочной деятельности. В ходе познавательной деятельности реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Временными творческими группами обучающихся при поддержке педагогов общеобразовательной организации в летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве и в социальной сфере (в зависимости от профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции и социальные практики.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам и/или социальным практикам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб», «проект участия в исследовательской экспедиции», «проект социальной практики»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеofilьмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

3.4. Календарный план воспитательной работы

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Модуль «Основные школьные дела»				
<i>1.1. Мероприятия, в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы</i>				
1.	День знаний	10-11	1 сентября	Заместитель директора, советник директора по воспитательной работе, учитель музыки, учитель хореографии, классные руководители 10-11 классов
2.	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	3 сентября	Советник директора по воспитательной работе, учителя истории, классные руководители 10-11 классов
3.	Международный день распространения грамотности	10-11	8 сентября	Учителя русского языка и литературы, классные руководители 10-11 классов
4.	Международный день памяти жертв фашизма	10-11	10 сентября	Учителя истории, классные руководители 10-11 классов
5.	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	10-11	1 октября	Учитель музыки, классные руководители 10-11 классов
6.	День защиты животных	10-11	4 октября	Классные руководители 10-11 классов
7.	День учителя	10-11	5 октября	Заместитель директора, советник директора по

				воспитательной работе, учитель музыки, учитель хореографии, классные руководители 10-11 классов
8.	Международный день школьных библиотек	10-11	25 октября	Советник директора по воспитательной работе, библиотекарь, классные руководители 10-11 классов
9.	День отца	10-11	Третье воскресенье октября	Советник директора по воспитательной работе классные руководители 10-11 классов
10.	День народного единства	10-11	4 ноября	Заместитель директора, советник директора по воспитательной работе классные руководители 10-11 классов
11.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	10-11	8 ноября	Учителя истории и обществознания, классные руководители 10-11 классов
12.	День Матери	10-11	Последнее воскресенье ноября	Советник директора по воспитательной работе, учитель музыки, учитель хореографии, классные руководители 10-11 классов
13.	День Государственного герба Российской Федерации	10-11	30 ноября	Учителя истории и обществознания, классные руководители 10-11 классов
14.	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	10-11	3 декабря	Заместитель директора, учителя истории и обществознания, классные руководители 10-11 классов
15.	День добровольца (волонтера) в России	10-11	5 декабря	Заместитель директора, советник директора по воспитательной работе классные руководители 10-11 классов
16.	День Героев Отечества	10-11	9 декабря	Учителя истории и обществознания, классные руководители 10-11 классов
17.	День Конституции Российской Федерации	10-11	12 декабря	Учителя истории и обществознания, классные руководители

				10-11 классов
18.	День российского студенчества	10-11	25 января	Советник директора по воспитательной работе классные руководители 10-11 классов
19.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	10-11	27 января	Заместитель директора, советник директора по воспитательной работе, учителя истории, классные руководители 10-11 классов
20.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	10-11	2 февраля	Учителя истории, классные руководители 10-11 классов
21.	День российской науки	10-11	8 февраля	Учителя-предметники, руководители 10-11 классов
22.	Международный день родного языка	10-11	21 февраля	Учителя русского языка и литературы, руководители 10-11 классов
23.	День защитника Отечества	10-11	23 февраля	Заместитель директора, советник директора по воспитательной работе, учителя физической культуры, учитель ОБЖ, классные руководители 10-11 классов
24.	Международный женский день	10-11	8 марта	Заместитель директора, советник директора по воспитательной работе, учитель музыки, учитель хореографии, классные руководители 10-11 классов
25.	День воссоединения Крыма с Россией 27 марта: Всемирный день театра	10-11	18 марта	Руководители театральных кружков, учителя истории, классные руководители 10-11 классов
26.	День космонавтики	10-11	12 апреля	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители 10-11 классов
27.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной	10-11	19 апреля	Учителя истории, классные руководители

	войны			
28.	Праздник Весны и Труда	10-11	1 мая	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители 10-11 классов
29.	День Победы	10-11	9 мая	Заместитель директора, советник директора по воспитательной работе, учитель музыки, учитель хореографии, классные руководители 10-11 классов
30.	День детских общественных организаций России	10-11	19 мая	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители 10-11 классов
31.	День славянской письменности и культуры	10-11	24 мая	Учителя русского языка и литературы, классные руководители 10-11 классов
32.	День защиты детей	10-11	1 июня	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители 10-11 классов
33.	День русского языка	10-11	6 июня	Учителя русского языка и литературы, классные руководители 10-11 классов
34.	День России	10-11	12 июня	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители 10-11 классов
35.	День памяти и скорби	10-11	22 июня	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители 10-11 классов
36.	День молодежи	10-11	27 июня	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители 10-11 классов
37.	День семьи, любви и верности	10-11	8 июля	Классные руководители 10-11 классов
38.	День физкультурника	10-11	12 августа	Учителя физической культуры
39.	День Государственного флага Российской Федерации	10-11	22 августа	Советник директора по воспитательной работе, учителя истории, классные руководители 10-11 классов

40.	День российского кино	10-11	27 августа	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители 10-11 классов
<i>1.2. Традиционные школьные мероприятия</i>				
1.	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	10-11	1 сентября	Заместитель директора, советник директора по воспитательной работе, учитель музыки, учитель хореографии, классные руководители 10-11 классов
2.	Общешкольный день здоровья «Бег для всех»	10-11	Сентябрь - октябрь	Заместитель директора, учителя физической культуры, классные руководители 10-11 классов
3.	Международный день учителя «Спасибо Вам, учителя!» (День самоуправления, концертная программа, праздничные мероприятия)	10-11	5 октября	Заместитель директора, советник директора по воспитательной работе, учитель музыки, учитель хореографии, классные руководители 10-11 классов
4.	Конкурсно-игровая программа «Осенний бал», «Дуэт осени»	10-11	Октябрь	Классные руководители 10-11 классов
5.	Акция «Не забудь позвонить маме», посвященная 8 Марта	10-11	27 ноября	Классные руководители 10-11 классов
6.	Вручение почетных грамот победителям и призерам школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников «Вершина Олимпа»	10-11	Ноябрь	Заместители директора, советник директора по воспитательной работе, классные руководители 10-11 классов
7.	Новогодняя сказка	10-11	Декабрь	Заместители директора, советник директора по воспитательной работе, классные руководители 10-11 классов
8.	Школьный конкурс «Самый новогодний класс»	10-11	Декабрь	Классные руководители 10-11 классов
9.	Вечер встречи с выпускниками	10-11	Первая суббота февраля	Заместители директора, советник директора по воспитательной работе, учитель музыки, учитель хореографии, классные руководители

				10-11 классов
10.	Спортивные соревнования «А ну-ка, парни!», посвященные Дню защитника Отечества	10-11	Февраль	Учителя физической культуры, классные руководители 10-11 классов
11.	Конкурсно-игровая программа «А ну-ка, девушки»	10-11	5-8 марта	Классные руководители 10-11 классов
12.	Широкая масленица	10-11	Март-апрель	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители 10-11 классов
13.	Пасхальная неделя	10-11	Апрель	Учителя православной культуры, классные руководители 10-11 классов
14.	Праздничные мероприятия, посвященные 9 мая	10-11	9 мая	Советник директора по воспитательной работе, учителя музыки, учитель хореографии, классные руководители 10-11 классов
15.	Фестиваль патриотической песни «Песни о войне»	10-11	9 мая	Заместитель директора, советник директора по воспитательной работе, учитель музыки, учитель хореографии, классные руководители 10-11 классов
16.	Смотр строя и песни	10-11	Май	Заместитель директора, учителя физической культуры, учитель ОБЖ, классные руководители 10-11 классов
17.	Праздник последнего школьного звонка	10-11	Май	Заместитель директора, советник директора по воспитательной работе, учитель музыки, учитель хореографии, классные руководители 10-11 классов
18.	Традиционный школьный праздник «Ступени к успеху»	10-11	Июнь	Заместитель директора, советник директора по воспитательной работе, учитель музыки, учитель хореографии, классные руководители 10-11 классов
19.	Выпускной вечер в 11 классах	10-11	Июнь-июль	Заместитель директора, советник директора по воспитательной работе,

				учитель музыки, учитель хореографии, классные руководители 10-11 классов
<i>1.3. Мероприятия, согласно юбилейным датам со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей (Приложение1)</i>				
2. Модуль «Классное руководство»				
<i>2.1. Тематические классные часы</i>				
<i>2.2. Работа классного руководителя (согласно индивидуальным планам классного руководителя)</i>				
№	Основные виды деятельности классного руководителя	Класс	Сроки	Классный руководитель
1.	Определение отсутствующих на занятиях и опоздавших учащихся	10-11	Ежедневно	Классный руководитель 10-11
2.	Выяснение причины их отсутствия или опоздания, проведение профилактической работы по предупреждению опозданий и не посещаемости учебных занятий;	10-11	Ежедневно	Классный руководитель 10-11
3.	Организация и контроль дежурства учащихся по школе	10-11	Ежедневно	Классный руководитель 10-11
4.	Организация различных форм индивидуальной работы с учащимися, в том числе в случае возникновения девиации в их поведении	10-11	Ежедневно	Классный руководитель 10-11
5.	Организация питания школьников	10-11	Ежедневно	Классный руководитель 10-11
6.	Проверка и отметка в электронном журнале причины пропусков учащимися занятий	10-11	Еженедельно	Классный руководитель 10-11
7.	Проведение классного часа в соответствии с планом воспитательной работы и утвержденным расписанием	10-11	Еженедельно	Классный руководитель 10-11
8.	Организация работы с родителями	10-11	Еженедельно	Классный руководитель 10-11
9.	Проведение работы с учителями-предметниками и педагогами дополнительного образования, работающими в классе	10-11	Еженедельно	Классный руководитель 10-11
10.	Анализ состояние успеваемости в классе в целом и по	10-11	Еженедельно	Классный руководитель 10-11

	отдельным обучающимся		бно	
11.	Посещение уроков в своем классе	10-11	Ежемесячно	Классный руководитель 10-11
12.	Получение консультации у психологической службы и отдельных учителей	10-11	Ежемесячно	Классный руководитель 10-11
13.	Организация работы классного актива	10-11	Ежемесячно	Классный руководитель 10-11
14.	Оформление и заполнение электронного журнала	10-11	В течение учебной четверти	Классный руководитель 10-11
15	Участие в работе методического объединения классных руководителей	10-11	В течение учебной четверти	Классный руководитель 10-11
16	Проведение анализа выполнения плана воспитательной работы за четверть, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся	10-11	В течение учебной четверти	Классный руководитель 10-11
17	Проведение коррекции плана воспитательной работы на новую четверть	10-11	В течение учебной четверти	Классный руководитель 10-11
18	Проведение классных родительских собраний	10-11	В течение учебной четверти	Классный руководитель 10-11
19	Предоставление заместителю директора информации об успеваемости учащихся класса за четверть, год.	10-11	В течение учебной четверти	Классный руководитель 10-11
20	Оформление личных дел учащихся	10-11	Ежегодно	Классный руководитель 10-11
21	Анализ состояния воспитательной работы в классе и уровень воспитанности учащихся в течение года	10-11	Ежегодно	Классный руководитель 10-11
22	Составление плана воспитательной работы в классе	10-11	Ежегодно	Классный руководитель 10-11
23	Сбор, анализ, и предоставление информации об обучающихся класса		Постоянно	Классный руководитель 10-11
24	Организация участия детей класса в конкурсах различного	10-11	По необходимости	Классный руководитель 10-11

	уровня		мости	
25	Работа классных руководителей по сопровождению СПТ и работа по результатам социально-психологического тестирования	10-11	В течение года	Классный руководитель 10-11

3. Модуль «Урочная деятельность»

1.	Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности учащихся
2.	Воспитание сознательной дисциплины
3.	Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места)
4.	Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности
5.	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказываться, аргументировать свое мнение)
6.	Формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися)
7.	Воспитание гуманности (характер отношений «учитель-ученик», регулирование учителем отношений между учащимися)
8.	Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими
9.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов
10.	Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады

№	Реализация воспитательного потенциала уроков, включение модуля в тему урока	Классы	Сроки	Ответственные
1.	День знаний	10-11	1 сентября	Учителя-предметники
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	3 сентября	Учителя-предметники
3.	Международный день распространения грамотности	10-11	8 сентября	Учителя русского языка и литературы
4.	День учителя	10-11	5 октября	Учителя-предметники
5.	День народного единства	10-11	4 ноября	Учителя-предметники
6.	День Матери	10-11	Последнее воскресенье ноября	Учителя-предметники
7.	День Государственного герба Российской Федерации	10-11	30 ноября	Учителя истории и обществознания
8.	День неизвестного солдата	10-11	3 декабря	Учителя истории и обществознания

9.	День добровольца (волонтера) в России	10-11	5 декабря	Учителя истории и обществознания
10.	День Героев Отечества	10-11	9 декабря	Учителя истории
11.	День Конституции Российской Федерации	10-11	12 декабря	Учителя истории
12.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	10-11	27 января	Учителя истории
13.	День российской науки	10-11	8 февраля	Учителя-предметники
14.	Международный день родного языка	10-11	21 февраля	Учителя русского языка
15.	День защитника Отечества	10-11	23 февраля	Учителя-предметники
16.	Международный женский день	10-11	8 марта	Учителя-предметники
17.	День воссоединения Крыма с Россией 27 марта: Всемирный день театра	10-11	18 марта	Учителя истории
18.	День космонавтики	10-11	12 апреля	Учителя-предметники
19.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	10-11	19 апреля	Учителя истории
20.	Праздник Весны и Труда	10-11	1 мая	Учителя-предметники
21.	День Победы	10-11	9 мая	Учителя-предметники
22.	День детских общественных организаций России	10-11	19 мая	Учителя-предметники
23.	День славянской письменности и культуры	10-11	24 мая	Учителя русского языка

4. Модуль «Внеурочная деятельность»

№	Курсы внеурочной деятельности	Классы	Сроки	Руководитель курсов
1.	Разговоры о важном	10	В течение учебного года	Классный руководитель
2.	Клуб молодого избирателя	10	В течение учебного	Классный руководитель

			года	
3.	Профориентационный минимум	10	В течение учебного года	Классный руководитель
4.	Подвижные игры	10	В течение учебного года	Классный руководитель
5.	Разговоры о важном	11	В течение учебного года	Классный руководитель
6.	Профориентационный минимум	11	В течение учебного года	Классный руководитель
7.	Школьное содружество	11	В течение учебного года	Классный руководитель

5. Модуль «Профилактика и безопасность»

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<i>5.1. Дорожно-транспортная безопасность</i>				
1.	Участие в Месячнике безопасности	10-11	Сентябрь	Учитель ОБЖ, классные руководители 10-11 классов
2.	Участие в профилактической операции «Внимание - дети»	10-11	Сентябрь	Учитель ОБЖ, классные руководители 10-11 классов
3.	Мониторинг наличия СВЭ у обучающихся старшей школы	10-11	Сентябрь	Социальный педагог, классные руководители 10-11 классов
4.	Разработка безопасных маршрутов движения «Дом-школа-дом»	10-11	Сентябрь	Классные руководители 10-11 классов
5.	Акция «Засветись», «Родительский патруль» в микрорайоне школы с участием сотрудника ГИБДД	10-11	Сентябрь - май	Педагоги школы, классные руководители 10-11 классов
6.	Создание и обновление «Уголков безопасности»	10-11	Сентябрь	Классные руководители 10-11 классов

7.	Классные часы, беседы «На классных перекрестках», «Юным велосипедистам посвящается», «Зимняя дорога», «Светоотражатели», «Законы улиц и дорог»	10-11	В течение учебного года	Классные руководители 10-11 классов
8.	Неделя безопасности дорожного движения	10-11	25-29 сентября	Заместитель директора, учитель ОБЖ, классные руководители 10-11 классов
9.	Проведение тематических «Недель по ПДД», встреч с представителями ОГИБДД ОМВД России по Ракитянскому району, парадов кадетов ЮИД	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора, советник директора по воспитательной работе, учитель ОБЖ, классные руководители 10-11 классов
10.	Инструктажи «Правила внутреннего распорядка», «Безопасные каникулы», «Личная безопасность», «Безопасность возле водоемов», «Осторожно! Тонкий лед», «Информационная безопасность», «Безопасность в условиях СВО», «Сохранность сотовых телефонов», «Правила пользования мобильными устройствами в школе», «Открытые окна», «Скутера, мопеды, мокики»	10-11	В течение учебного года	Классные руководители 10-11 классов
11.	Декада безопасности дорожного движения	10-11	10 сентября, 10 декабря, 10 марта, 10 июня	Заместитель директора, советник директора по воспитательной работе, учитель ОБЖ, классные руководители 10-11 классов
12.	Проведение инструктажей по безопасности дорожного движения, в том числе с детьми, находящимися на подвозе школьными автобусами	10-11	В течение года (по плану, по необходимости)	Социальный педагог, ответственные учителя, классные руководители 10-11 классов
<i>5.2. Пожарная безопасность</i>				
1.	Проведение учебных эвакуаций	10-11	В течение	Учитель ОБЖ, классные

	из здания образовательного учреждения с целью обучения алгоритму действия при возникновении пожара		учебного года	руководители 10-11 классов
2.	Проведение классных часов/бесед/открытых уроков совместно с сотрудниками МЧС по вопросам пожарной безопасности	10-11	В течение учебного года	Классные руководители 10-11 классов
3.	Оформление памяток, презентаций, буклетов по пожарной безопасности	10-11	В течение учебного года	Учитель ОБЖ, классные руководители 10-11 классов
4.	Участие во Всероссийском/областном, муниципальном этапе конкурса по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	10-11	В течение учебного года	Учитель изобразительного искусства, руководители 10-11 классов
5.	Всероссийский открытый урок «День пожарной охраны»	10-11	30 апреля	Учитель ОБЖ, классные руководители 10-11 классов
6.	Организация экскурсий в пожарную часть с целью закрепления знаний полученных во время классных часов/занятий внеурочной деятельности	10-11	В течение учебного года	Классные руководители 10-11 классов
<i>5.3. Антитеррористическая безопасность, безопасность в условиях СВО</i>				
1.	Проведение инструктажей с обучающимися «Действия при обнаружении подозрительных предметов», «Действия при угрозе террористического акта», «Если вас захватили в заложники?», «О порядке действий при получении анонимных сообщений», «Как вести себя во время обстрела», «Осторожно, посторонний предмет»	10-11	2 раза в год	Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители 10-11 классов
2.	Участие в тренировках,	10-11	По	Педагог-организатор ОБЖ, классные

	эвакуациях		графику	руководители 10-11 классов
3.	Обновление классных уголков по антитеррористической безопасности	10-11	В течение года	Классные руководители 10-11 классов
4.	Выполнение пропускного режима, ведение необходимой документации, запрашиваемой на вахте	10-11	Постоянно	Классные руководители 10-11 классов
5.	Участие обучающихся, педагогов и родителей в дежурстве по школе	10-11	По графику	Классные руководители 10-11 классов
6.	Проведение разъяснительной работы с родителями обучающихся в рамках родительских собраний, Всеобучей	10-11	В течение года	Классные руководители 10-11 классов
7.	Проведение мониторинга социальных сетей	10-11	В течение года	Кибердружина, классные руководители 10-11 классов
8.	Тематические уроки, классные часы, беседы по подготовке детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуациях	10-11	В течение года	Классные руководители 10-11 классов
9.	Участие в общешкольных акциях и информационных переменах по безопасности	10-11	В течение года	Заместитель директора, классные руководители 10-11 классов
6. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»				
№	Виды деятельности	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребенка	10-11	В течение учебного года	Классные руководители 10-11 классов

2.	Регулярное информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса	10-11	В течение учебного года	Классные руководители 10-11 классов
3.	Координация взаимосвязей между родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и другими участниками образовательных отношений	10-11	В течение учебного года	Классные руководители 10-11 классов
4.	Содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путем организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей	10-11	В течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители 10-11 классов
5.	Организация классных/общешкольных родительских собраний (по отдельному графику)	10-11	В течение учебного года	Администрация, классные руководители 10-11 классов
6.	Организация участия родителей во Всероссийских онлайн родительских собраниях (по отдельному графику)	10-11	По отдельному графику	Заместитель директора, классные руководители 10-11 классов
7.	Сотрудничество с родителями в рамках работы общественной комиссии по организации питания школьников	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора, классные руководители 10-11 классов
8.	Участие родителей в заседаниях Совета по профилактике, ПМПК, Совета родителей, Совета отцов, Управляющего совета	10-11	В течение учебного года	Социальный педагог, классные руководители 10-11 классов
9.	Привлечение родителей к участию в мероприятиях класса, школы, поселка	10-11	В течение учебного года	Классные руководители 10-11 классов
10.	Посещение семей обучающихся	10-11	В течение	Классные руководители

			учебного года	10-11 классов
№	Общешкольные родительские собрания	Приглашенные	Сроки проведения	Ответственные
1.	Особенности организации образовательного процесса в школе в 2023-2024 учебном году	Родители учащихся 10-11	Август	Администрация школы
2.	Общешкольное родительское собрание	Родители учащихся 10-11	2 четверть	Администрация школы
3.	Общешкольное родительское собрание	Родители учащихся 10-11	3 четверть	Администрация школы
4.	Общешкольное родительское собрание	Родители учащихся 10-11	4 четверть	Администрация школы
№	Тематические (классные) родительские собрания (примерные)	Приглашенные	Сроки проведения	Ответственные
1.	Воспитание учащихся старшего школьного возраста	Родители учащихся 10-11	Август	Классные руководители 10-11 классов
2.	Трудовое воспитание и профориентация подростков	Родители учащихся 10-11	2 четверть	Классные руководители 10-11 классов
3.	Помощь выпускникам в период подготовки к экзаменам	Родители учащихся 10-11	3 четверть	Классные руководители 10-11 классов
4.	Итоговое родительское собрание	Родители учащихся 10-11	4 четверть	Классные руководители 10-11 классов
7. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
№	Виды деятельности	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Тематическое оформление фото - зон, освященных праздникам: День знаний, 23 февраля, 8 марта, 9 мая, Последний школьный звонок	10-11	В течение учебного года	Ответственные учителя, классные руководители 10-11 классов
2.	Оформление тематических уголков в классе, школе, музее	10-11	В течение учебного года	Классные руководители 10-11 классов
3.	Оформление рекреаций «Точка роста», «Никто не забыт, ничто	10-11	В течение учебного	Ответственные учителя, классные руководители

	не забыто», «Первый и последний школьный звонок» и т.д.		года	10-11 классов
4.	Школьный конкурс «Самый новогодний класс»	10-11	В течение учебного года	Классные руководители 10-11 классов
5.	Оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора, ответственные учителя классные руководители 10-11 классов
6.	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, флага Белгородской области, флага Ракитянского района; вынос Знамени Победы	10-11	В течение учебного года	Учителя физической культуры
7.	Участие в районном конкурсе на лучшее новогоднее оформление образовательного учреждения	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора, советник директора по воспитательной работе, классные руководители 10-11 классов
8.	Размещение портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества	10-11	В течение учебного года	Учитель изобразительного искусства, учителя-предметники, классные руководители 10-11 классов
9.	Размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	10-11	В течение учебного года	Руководитель школьной изостудии, классные руководители 10-11 классов
10.	Разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания»	10-11	В течение учебного года	Ответственные педагоги, классные руководители 10-11 классов
11.	Организация и поддержание звукового пространства позитивной	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора, классные руководители 10-11 классов

	духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности		года	
12.	Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	10-11	В течение учебного года	Классные руководители 10-11 классов
13.	Создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена	10-11	В течение учебного года	Библиотекарь, классные руководители 10-11 классов

8. Модуль «Самоуправление»

№	Виды деятельности	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Выборы органов самоуправления в классных коллективах	10-11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию, классные руководители 10-11 классов
2.	Обсуждение Положений «Ученик года», «Спортсмен года», «Самый спортивный класс»	10-11	В течение учебного года	Классные руководители 10-11 классов
3.	Заседания актива классов	10-11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию, классные руководители 10-11 классов
4.	Участие активистов в планировании, разработке и реализации ключевых проектов и мероприятий класса	10-11	В течение учебного года	Классные руководители 10-11 классов
5.	Участие активистов в мероприятиях Календаря образовательных событий	10-11	В течение учебного года	Классные руководители 10-11 классов
6.	Организация совместной деятельности с педагогами, ведущими внеурочную деятельность, учителями-предметниками	10-11	В течение учебного года	Руководители курсов внеурочной деятельности, классные руководители 10-11 классов
7.	Выполнение активистами коллективных, групповых и индивидуальных заданий	10-11	В течение учебного года	Классные руководители 10-11 классов
8.	Участие в досуговых, спортивных, интеллектуальных и других видах школьных и классных мероприятий	10-11	В течение учебного года	Классные руководители 10-11 классов

9.	Инициирование и реализация социально значимых проектов и мероприятий на благо класса, школы.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители 10-11 классов
10.	Участие активистов в работе летнего детского лагеря, летних досуговых площадок	10-11	В течение учебного года	Начальник лагеря, заместитель директора, классные руководители 10-11 классов
11.	Проведение выборов председателя ученического самоуправления и выборов в детском оздоровительном лагере	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора, советник директора по воспитанию, учитель истории, классные руководители 10-11 классов

9. Модуль «Внешкольные мероприятия»

№	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Посещение рекомендованных районных мероприятий, приуроченных к знаменательным датам и событиям календаря образовательных событий	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора, советник директора, классные руководители 10-11 классов
2.	Экскурсии, туристические походы, пешеходные прогулки	10-11	В течение учебного года	Классные руководители 10-11 классов
3.	Посещение театров, филармонии, концертов, вечеров	10-11	В течение учебного года	Классные руководители 10-11 классов
4.	Участие в акциях, операциях, субботниках, проводимых социальными партнерами	10-11	В течение учебного года	Классные руководители 10-11 классов
5.	Посещение РЦКР «Молодежный»	10-11	В течение учебного года	Классные руководители 10-11 классов
6.	Посещение МУК «Ракитянская ЦРБ»	10-11	В течение учебного года	Классные руководители 10-11 классов
7.	Посещение Ракитянского краеведческого музея	10-11	В течение учебного года	Классные руководители 10-11 классов
8.	Посещение плавательного	10-11	В течение	Классные руководители

	бассейна «Нептун»		учебного года	10-11 классов
9.	Экскурсии в Свято-Никольский храм п. Ракитное	10-11	В течение учебного года	Классные руководители 10-11 классов
10.	Посещение ледовой арены «Дружба»	10-11	В течение учебного года	Классные руководители 10-11 классов
11.	Экскурсии в музей-усадьбу А.И. Борисенко, музей «Назад в СССР»	10-11	В течение учебного года	Классные руководители 10-11 классов
12.	Дни здоровья, спортивные мероприятия, фестивали ГТО, организованные Спортивной школой	10-11	В течение учебного года	Классные руководители 10-11 классов
13.	Посещение районных спортивных, культурных и оздоровительных мероприятий, в рамках «Культурной субботы»	10-11	В течение учебного года	Классные руководители 10-11 классов
14.	Сотрудничество с ОГИБДД ОМВД России по Ракитянскому району	10-11	В течение учебного года	Классные руководители 10-11 классов
15.	Экскурсии на предприятия поселка, района и области профориентационной направленности, трудоустройство через Центр занятости населения и городское поселение п. Ракитное	10-11	В течение учебного года	Классные руководители 10-11 классов
16.	Встреча со специалистами архивного отдела п. Ракитное	10-11	В течение учебного года	Классные руководители 10-11 классов
17.	Посещение центра духовно-нравственного развития и воспитания «Русский мир» с. Дмитриевка	10-11	В течение учебного года	Классные руководители 10-11 классов
18.	Экскурсии в районную прокуратуру	10-11	В течение учебного года	Классные руководители 10-11 классов
19.	Встречи с главой	10-11	В течение	Классные руководители

	администрации в рамках районных проектов		учебного года	10-11 классов
20.	Посещение отдела молодежной политики п. Ракитное, совместные мероприятия, участие в качестве волонтеров	10-11	В течение учебного года	Классные руководители 10-11 классов
21.	Совместные мероприятия с отделом ЗАГС п. Ракитное, Центром семьи	10-11	В течение учебного года	Классные руководители 10-11 классов
22.	Знакомство с работой избирательной комиссии при администрации района	10-11	В течение учебного года	Классные руководители 10-11 классов
10. Модуль «Социальное партнерство»				
№	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Посещение детьми кружков по дополнительному образованию на базе МАУ ДО «Ракитянский Дом детского творчества»	10-11	В течение учебного года	Классные руководители 10-11 классов
2.	Посещение детьми кружков на базе МБУ ДО «Ракитянская станция юных натуралистов»	10-11	В течение учебного года	Классные руководители 10-11 классов
3.	Взаимодействие и проведение совместных мероприятий с РЦКР «Молодежный»	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора, классные руководители 10-11 классов
4.	Взаимодействие и проведение совместных мероприятий с МУК «ЦБС Ракитянского района»	10-11	В течение учебного года	Классные руководители 10-11 классов
5.	Взаимодействие и проведение совместных мероприятий МУК «Ракитянский краеведческий музей»	10-11	В течение учебного года	Классные руководители 10-11 классов
6.	Взаимодействие и проведение совместных мероприятий на базе Плавательного бассейна «Нептун»	10-11	В течение учебного года	Классные руководители 10-11 классов
7.	Взаимодействие и проведение совместных мероприятий на базе Ледовая арена «Дружба»	10-11	В течение учебного года	Классные руководители 10-11 классов
8.	Духовно-просветительские встречи со священнослужителями	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора, классные руководители 10-11 классов

	Свято-Никольского храма п. Ракитное		года	
9.	Экскурсии и занятия в Духовно-просветительском центре при Свято-Никольском храме п. Ракитное	10-11	В течение учебного года	Классные руководители 10-11 классов
10.	Поездки в Центр духовно-нравственного и патриотического воспитания «Русский мир» с. Дмитриевка	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора, классные руководители 10-11 классов
11.	Встречи со специалистами ОГБУЗ «Центральная районная больница»	10-11	В течение учебного года	Классные руководители 10-11 классов
12.	Посещение творческих, вокальных, хоровых, музыкальных отделений и кружков на базе ДШИ им. Рудина	10-11	В течение учебного года	Классные руководители 10-11 классов
13.	Участие в спортивных мероприятиях, организованных ДСЮШ п. Ракитное	10-11	В течение учебного года	Классные руководители 10-11 классов
14.	Встречи, беседы, акции с участием сотрудников ОГИБДД ОМВД России по Ракитянскому району	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора, классные руководители 10-11 классов
11. Профориентация				
1.	<i>Базовый уровень Профминимума (10,11 классы)</i>			
2.	<i>Урочная деятельность.</i> Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
3.	<i>Внеурочная деятельность.</i> Занятия внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	10-11	1 раз в неделю, четверг, в течение учебного года	Классные руководители, 10,11 классов
4.	<i>Взаимодействие с родителями.</i> Привлечение родителей к участию во Всероссийских родительских собраниях по профориентации, привлечение	10-11	В течение учебного года	Классные руководители, 10,11 классов

	к различным профориентационным мероприятиям			
5.	Участие в профориентационном проекте «Проектория»	10-11	В течение учебного года	Классные руководители 10-11 классов
12. Модуль «Детские общественные объединения»				
1.	Участие в мероприятиях «Движения первых»	10-11	В течение учебного года	Классные руководители 10-11 классов
2.	Участие во Всероссийских социально значимых проектах для детей и подростков: «Волонтеры науки», «Узнай!», «КиноДвиж», «Школьная классика», «Спектакль для мамы», «Российская школьная Весна», «Хранители истории», «Наставник – Защитник», «Экотренд», «На связи с природой», «Будь здоров!», «Первая помощь», «МедиаПритяжение»	10-11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию, классные руководители 10-11 классов
3.	Участие школьников в серии очных научных мероприятий «В гостях у ученого», комплекс мероприятий по трудоустройству несовершеннолетних участников Движения, добровольческая акция «Добрая суббота»	10-11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию, классные руководители 10-11 классов
4.	Марафоны, мастер-классы, творческие площадки, практикумы, акции, спектакли, концерты, агитбригады, походы, турслеты, спортивные соревнования, фестивали, конкурсы по линии РДДМ	10-11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию, классные руководители 10-11 классов
5.	Проведение заседаний Клуба молодого избирателя (по отдельному графику)	10-11	В течение учебного года	Руководитель клуба

13. «Школьный театр»				
1.	Организация деятельности театральных коллективов «Веселый балаганчик» и «Мозаика» в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования	10-11	В течение учебного года	Руководители курса, кружка
2.	Регистрация школьных театров во Всероссийском реестре школьных театров	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора, руководители курса, кружка
3.	Участие воспитанников школьных театров в различных школьных, областных и Всероссийских конкурсах конкурсах «Белгородчина театральная», «Дебют»	10-11	В течение учебного года	Руководители курса, кружка
14.«Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков. Правовое просвещение»				
1.	Профилактическая работа с детьми, состоящими на различных видах учета (ПДН, ТКДН и ЗП, ВШУ), детьми группы риска и их семьями <i>(по отдельному плану социального педагога и классного руководителя)</i>			
2.	Профилактическая работа с семьями обучающихся класса (семьи, состоящие на учете ТКДН и ЗП, ВШУ, многодетные, неполные, опекунские, воспитывающие, детей ОВЗ, инвалидов, семьи группы риска, в трудной жизненной ситуации) <i>(по отдельному плану социального педагога и классного руководителя)</i>			
3.	Формирование законопослушного поведения, правовое просвещение школьников <i>(Программа по формированию законопослушного поведения, профилактике негативных проявлений среди обучающихся общеобразовательных учреждений Ракитянского района на 2021-2024 год)</i>			
4.	Профилактика безнадзорности, правонарушений, преступлений, антиобщественных действий несовершеннолетних <i>(по отдельному плану)</i>			
5.	Профилактика жестокого обращения с детьми <i>(по отдельному плану)</i>			
6.	Профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании и токсикомании среди несовершеннолетних <i>(по отдельному плану)</i>			
7.	Профилактика риска суицидального поведения среди обучающихся <i>(по отдельному плану)</i>			
8.	Профилактика проявлений терроризма и экстремизма среди несовершеннолетних <i>(по отдельному плану)</i>			
15. «Отдых и оздоровление детей»				
№	Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Организация отдыха и оздоровления детей на осенних каникулах. Осенний лагерь «Улыбка»	10-11	Октябрь-ноябрь	Начальник лагеря, воспитатели
2.	Организация отдыха и	10-11	Март	Начальник лагеря,

	оздоровления детей на весенних каникулах. Весенний лагерь «Улыбка»			воспитатели
3.	Организация работы детского оздоровительного лагеря «Улыбка» и ЛТО «Энтузиасты» в летний период	10-11	Июнь-июль	Начальник лагеря, воспитатели
4.	Оформление карт занятости школьников на каникулах	10-11	В течение учебного года	Классные руководители 10-11 классов
5.	Прохождение плановых медицинских осмотров, мониторинг здоровья школьников	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора, медсестра школы, классные руководители
6.	Участие школьников в военно-исторических сборах «Армата»	10-11	Июль-август	Ответственные педагоги
7.	Работа летних трудовых отрядов	10-11	Июль-август	Классные руководители 10-11 классов

- 2018 - 2027 Десятилетие детства в Российской Федерации
 - (Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства")
- 2022-2032 Международное десятилетие языков коренных народов
 - (По решению ООН (резолюция A/RES/74/135).
 Правительство России утвердило план мероприятий Международного десятилетия языков коренных народов. Распоряжение от 9 февраля 2022 года №204-р)
- 2022 - 2031 Десятилетие науки и технологий в Российской Федерации
 - (Указ Президента Российской Федерации от 25.04.2022 № 231)

2023 год

- Год педагога и наставника в Российской Федерации. (Указ Президента Российской Федерации от 27.06.2022 № 401).

Исторические даты:

- 8 ноября 80 лет (1943 г.) со дня учреждения:
 - военного ордена «Победа» (*высший военный орден СССР, который был вручен всего 20 раз российским и зарубежным военачальникам*);
 - ордена Славы трёх степеней (*Орден Славы - это единственное боевое отличие, предназначенное для награждения исключительно солдат и сержантов (в авиации также и младших лейтенантов); это единственный орден СССР, выдававшийся только за личные заслуги и никогда не выдававшийся ни воинским частям, ни предприятиям, ни*

	<i>организациям).</i>
30 ноября	30 лет со дня утверждения Государственного Герба РФ (1993)
12 декабря	30 лет со дня принятия Конституции РФ (<i>Проект принят народом России 12 декабря 1993 г. Вступила в силу со дня опубликования 25 декабря 1993 г.</i>)
27 января	80 лет со дня полного снятия блокады Ленинграда (1944)
31 января	100 лет Первой Конституции СССР
8 февраля	300 лет со дня основания Российской Академии наук. (<i>В 1724 году Пётр I подписал соответствующий указ.</i>)
1 марта	460 лет со дня издания первой печатной книги «Апостол» Ивана Фёдорова (1564г.)
18 марта	10 лет со дня воссоединения Крыма с Россией (<i>18 марта 2014 года в Георгиевском зале Большого Кремлевского дворца в Москве главами России и Республики Крым подписан межгосударственный договор, согласно которому Республика Крым и город Севастополь не просто приняты в состав РФ, но и стали её новыми субъектами.</i>)
8 апреля	80 лет со дня начала операции по освобождению Крыма от немецко-фашистских захватчиков (1944)
16 апреля	90 лет со дня учреждения звания Герой Советского Союза (1934)

Юбилеи

7 сентября	100 лет со дня рождения Эдуарда Аркадьевича Асадова (1923-2004), советского поэта
8 сентября	100 лет со дня рождения Расула Гамзатовича Гамзатова (1923-2003), советского поэта
9 сентября	195 лет со дня рождения Льва Николаевича Толстого (1828-1910), русского писателя
15 сентября	100 лет со дня рождения Михаила Танича(1923-2008), советского и российского поэта-песенника
28 сентября	450 лет со дня рождения Микеланджело Караваджо (1573-1610), итальянского художника
8 октября	200 лет со дня рождения Ивана Сергеевича Аксакова (1823-1866), русского писателя
10 октября	160 лет со дня рождения В.А. Обручева (1863-1956), геолога, географа, писателя
14 октября	85 лет со дня рождения Владислава Петровича Крапивина (1938-2020), русского писателя 70 лет со дня рождения Т.Ш. Крюковой (1953 г.р.), писательницы
22 октября	100 лет со дня рождения Н.К. Доризо (1923-2011), поэта
5 декабря	100 лет со дня рождения Владимира Федоровича Тендрякова (1923-1984), советского писателя
13 декабря	150 лет со дня рождения Валерия Яковлевича Брюсова (1873-1924), русского писателя, критика, литературоведа и переводчика
15 декабря	100 лет со дня рождения Якова Лазаревича Акима (1923), детского писателя и поэта
4 января	190 лет со дня рождения русского живописца Василия Григорьевича Перова (1834 – 1882).
22 января	120 лет со дня рождения Аркадия Петровича Гайдара (Голикова) (1904-1941) писателя

29 января	180 лет со дня рождения В.М. Максимова (1844-1911), русского художника
8 февраля	190 лет со дня рождения Д.И. Менделеева (1834-1907), учёного-энциклопедиста
9 февраля	85 лет со дня рождения российского писателя Юрия Иосифовича Коваля (1939 – 1995)
11 февраля	130 лет со дня рождения Виталия Валентиновича Бианки (1894-1959), писателя
13 февраля	255 лет со дня рождения баснописца Ивана Андреевича Крылова (1769 – 1844)
9 марта	90 лет со дня рождения Юрия Алексеевича Гагарина (1934-1968), Первого космонавта
15 марта	100 лет со дня рождения Юрия Васильевича Бондарева (1924 - 2020), писателя
16 марта	140 лет со дня рождения Александра Романовича Беляева (1884-1942), писателя-фантаста
19 апреля	190 лет со дня рождения Григория Григорьевича Мясоедова(1834-1911), художника
23 апреля	460 лет со дня рождения Уильяма Шекспира (1564-1616), английского драматурга, поэта
1 мая	100лет со дня рождения Виктора Петровича Астафьева (1924-2001), писателя
9 мая	100 лет со дня рождения Булата Шалвовича Окуджавы (1924-1997), поэта, писателя
10 мая	100лет со дня рождения Юлии Владимировны Друниной(1924-1991), поэтессы
11 мая	160 лет со дня рождения Этель Лилиан Войнич(1864-1960), английской писательницы
21 мая	100 лет со дня рождения Бориса Львовича Васильева (1924-2013), писателя
1 июня	180лет со дня рождения Василия Дмитриевича Поленова (1844-1927), художника

В 2023 году исполняется:

90 лет издательству «Детская литература» (сентябрь 1933)

В 2024 году исполняется:

100 лет со дня выхода первого номера детского журнала «Пионер»(15 марта 1924г.)

190 лет со времени выхода сказки Петра Павловича Ершова «Конёк-Горбунок» (1834)

170 лет со времени выхода повести И.С. Тургенева «Муму» (1854)

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами

общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

октября: День защиты животных;

октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек.

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

ноября: День народного единства;

ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

декабря: День добровольца (волонтера) в России;

декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

февраля: Международный день родного языка;

февраля: День защитника Отечества.

Март:

марта: Международный женский день;

марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

июня: День русского языка;

12 июня: День России;

июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

3.5. Характеристика условий реализации основной образовательной программы

3.5.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы

Характеристика укомплектованности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогическими, руководящими и иными работниками

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

Кадровое обеспечение образовательной программы соответствует требованиям Стандарта к подготовке педагогов. Педагогические работники, задействованные в реализации основной образовательной программы среднего общего образования, имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, педагоги-психологи, социальные педагоги, преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности, старший вожатый. В соответствии со штатным расписанием школа укомплектована заместителями директора, учебно-вспомогательным персоналом.

Специфика педагогических кадров определяется квалифицированными специалистами, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Большинство педагогов школы прошли курсы повышения квалификации и владеют современными образовательными технологиями, внедрением инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг деятельности и рефлексивный анализ ее хода и результатов. В школе предусмотрена преемственность методов и форм организации начального общего и основного общего образования за счёт максимально полного охвата детей различными образовательными услугами, оптимизации интеллектуальной нагрузки, что дает возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, обеспечивает их гармоничное развитие.

Для реализации основной образовательной программы среднего общего образования школа укомплектована необходимыми педагогическими и

административными кадрами, имеющими соответствующую квалификацию для решения задач, определенных настоящей программой, способными к инновационной профессиональной деятельности. Образовательный процесс в 10-11 классах обеспечивают 23 педагогических работника.

Укомплектованность штата педагогических работников		Количество	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		41	100
Кол-во педагогических работников, преподающих на уровне СОО		23	100%
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	23	100%
	- со средним специальным образованием	-	-
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)		23	100%
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года		23	100%
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	19	83%
	- высшую	15	65%
	- первую	4	17%
	- без категории	4	17%
Состав педагогического коллектива по стажу работы	0-15 лет	6	26%
	16-25 лет	7	30%
	26-34 года	7	30%
	Свыше 35 лет	3	13%
Педагогические работники (учителя) с высшей и первой квалификационными категориями по каждому предмету учебного плана СОО	Русский язык и литература	3	100%
	Иностранный язык	3	100%
	Математика	4	100%
	Информатика	2	100%
	История, обществознание, право	1	100%
	География	1	100%
	Биология	1	100%
	Физика	1	100%
	Химия	0	50%
	Физическая культура	2	100%
ОБЖ	1	100%	

В организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, созданы условия:

для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;

оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;

повышения эффективности и качества педагогического труда;
выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Результативность деятельности педагогических работников оценивается по схеме: критерии оценки;

содержание критерия;

показатели/индикаторы.

При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются:

востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и их родителями (законными представителями);

использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;

участие в методической и научной работе;

распространение передового педагогического опыта;

повышение уровня профессионального мастерства;

работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;

руководство проектной деятельностью обучающихся;

взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Описание уровня квалификации педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность

Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам ЕКС и требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» по соответствующей должности.

Соответствие уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Квалификация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должна отражать:

– компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения; сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;

– общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;

– самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогического работника, реализующего основную образовательную программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для реализации требований ФГОС СОО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

– обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;

– осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;

- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;
- выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- оценивать деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;
- интерпретировать результаты достижений обучающихся;
- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу

Педагогические работники школы целенаправленно работают над повышением профессиональной компетентности. Непрерывное профессиональное развитие педагогов осуществляется через такие формы как:

- обучение на курсах повышения квалификации в БелИРО по дополнительным профессиональным программам;
- курсы профессиональной переподготовки;
- обучение в магистратуре;
- участие в обучающих семинарах, вебинарах по отдельным направлениям реализации образовательной программы;
- дистанционное образование;
- участие в работе районных методических объединений, школьных методических объединений;
- самообразование;
- публикация методических материалов, участие в работе педагогических конференций.

Все учителя, осуществляющие образовательный процесс на уровне среднего общего образования, в течение трех последних лет прошли курсы повышения квалификации.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС СОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО. Организация методической работы планируется по следующей схеме: мероприятия, ответственные, форма подведения итогов, анализ и использование результатов на уроках и во внеурочной работе. Методическая работа более детально планируется на учебный год и утверждается педагогическим советом образовательной организации.

При этом используются мероприятия:

семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС СОО;

тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС СОО;

заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС СОО;

конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС СОО;

участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации;

участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС СОО и новой системы оплаты труда;

участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС СОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляется в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т.д.

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования целесообразно применение таких форм, как учебное групповое сотрудничество, проектно- исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся

Обеспечение преемственности обеспечивается с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

Направления работы предусматривает мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся можно отнести:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности образовательных организаций является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года;

– консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

– профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

3.5.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования включает в себя:

обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;

исполнение требований ФГОС СОО организацией, осуществляющей образовательную деятельность;

реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также механизм их формирования.

Расчет нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативных затрат оказания государственных (муниципальных) услуг по реализации образовательной программы среднего общего образования осуществляется по направленности (профилю) основной образовательной программы среднего общего образования с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных указанным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

3.5.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечивают:

– возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;

– безопасность и комфортность организации учебного процесса;

– соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

– возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС СОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ).

В зональную структуру образовательной организации включены:

- участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;
- входная зона;
- учебные кабинеты, мастерские, студии для организации учебного процесса;
- лаборантские помещения;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;

- актовый зал;

- спортивные сооружения (зал, бассейн, стадион, спортивная площадка);

- пищевой блок;

- административные помещения;

- гардеробы;

- санитарные узлы (туалеты);

- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

- среднего общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС СОО;

- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;

- размещения в кабинетах, мастерских, студиях необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов (мастерских, студий) входят:

- учебный кабинет русского языка;

- учебный кабинет литературы;

- учебный кабинет иностранного языка;

- лингафонный класс;

- учебный кабинет истории;

- учебный кабинет обществознания;

- учебный кабинет географии;

- учебный кабинет изобразительного искусства;

- учебный кабинет музыки;

- учебный кабинет физики;

- учебный кабинет химии;

- учебный кабинет биологии;

- учебный кабинет математики;

- учебный кабинет информатики;

- учебный кабинет (мастерская) технологии;

- учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;
- технические средства;
- лабораторно-технологическое оборудование;
- фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- кресло для учителя;
- стол ученический (регулируемый по высоте);
- стул ученический (регулируемый по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук с периферией;
- многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр;
- документ-камера.

В учебных кабинетах химии, биологии, физики, информатики, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, изобразительного искусства, музыки, а также в помещениях для реализации программ по специальным предметам и коррекционно-развивающим курсам общеобразовательных программ среднего общего образования предусматривается наличие специализированной мебели.

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащается:

- инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;
- стеллажами для спортивного инвентаря;
- комплектом скамеек.

Библиотека (информационно-библиотечный центр образовательной организации) включает:

- стол библиотекаря, кресло библиотекаря;
- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;
- стол для выдачи учебных изданий;
- шкаф для читательских формуляров;
- картотеку;

- столы ученические (для читального зала, в том числе модульные, компьютерные);
- стулья ученические, регулируемые по высоте;
- кресла для чтения;
- технические средства обучения (персональные компьютеры (настольные, ноутбуки), планшеты, копировально-множительная техника), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС организации и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса.

При формировании и комплектовании учебных кабинетов и иных подразделений образовательной организации при реализации различных вариантов адаптированных ООП СОО для обучающихся с ОВЗ создается безбарьерная архитектурная среда, оборудуются специальные рабочие места для обучающихся.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам должно осуществляться с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

3.5.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;

мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
мониторинг здоровья обучающихся;
современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;

дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы

В целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные), обеспечивающие доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

Кроме учебной литературы библиотека может содержать фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

Комплексно система информационно-методических и учебно-методических условий образовательной организации может быть представлена в ООП в виде таблицы, включающей в себя параметры реализуемых возможностей ИОС и качественные показатели степени реализации создаваемых условий в образовательной деятельности.