

Принята на заседании
педагогического совета
МОУ «Ракитянская средняя
общеобразовательная школа №2
имени А.И. Цыбулёва»
от «24» июня 2023 года
протокол №10

Утверждаю
Директор МОУ «Ракитянская
средняя общеобразовательная
школа №2 имени А.И.
Цыбулёва»
Е.С.Псарева
Приказ № 248 от «24» июня
2023 года



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Веселый английский»

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 6,5-7,5 лет

Программа разработана:
Жуковой Р.В.,
учителем иностранного языка

Ракитное, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку разработана для обучения в 1 классе МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И. Цыбулёва» на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранным языкам, «сквозной» программы раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы (Белгород 2008 г.), разработанной департаментом образования культуры и молодёжной политики Белгородской области под редакцией Н.Д. Епанчинцевой.

Данная программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, т.е. с учетом структуры и методологии стандарта и способствует последовательной реализации системно-деятельностного подхода.

Программа разработана с учётом того, что до этого английский язык изучался в ДОУ не всеми учащимися.

Актуальность программы

Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом сензитивного периода усвоения иностранного языка в раннем школьном возрасте. Ведь экспериментальные исследования указывают на то, что после 9 лет у ребенка в известной мере утрачивается гибкость речевого механизма. В связи с этим актуальность этой программы не вызывает сомнений.

Новизна программы

Программа предусматривает расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования, развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, необходимых для занимательных упражнений, кроссвордов, реплик-клише речевого этикета.

Отличительные особенности программы

Данная программа по английскому языку расширяет содержание предметных тем образовательного стандарта. Языковой материал распределен с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Программа предусматривает совершенствование слухо-произносительных навыков, соблюдение интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Программа предусматривает расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования, развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц.

Нормативно-правовые основания для разработки дополнительной общеобразовательной программы:

- [Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#);
- [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные [постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28](#);

- [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные [постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2](#);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный [приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629](#);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленные [письмом департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации»](#).
- Положение о рабочей программе дополнительного образования

Цели и задачи программы

Цели: развитие способностей использовать английский язык как инструмент общения в диалоге культур; развитие речевых умений учащихся на английском языке; расширение культуроведческих знаний учащихся и способствование формированию межкультурной компетенции учащихся; ознакомление с культурным многообразием стран изучаемого языка, их вкладом в мировую культуру.

Задачи:

1. Образовательные

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать их в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

2. Развивающие

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю.
- расширять кругозор учащихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

3. Воспитательные:

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;

4. Здоровьесбережение

- применять профилактику умственного перенапряжения путем смены деятельности;
- создавать атмосферу психологического комфорта;
- использовать физкультминутки.

Уровень сложности: стартовый

Направленность: социально-гуманитарная

Категория учеников, для которых разработана программа объединение комплектуется из учащихся 1-х классов (6,5-7,5 лет)

Срок реализации программы: программа рассчитана на 1 год реализации (33 часа учебного времени, 1 час в неделю, длительность занятия 30 минут).

Форма обучения: очная форма обучения

Условия реализации программы: группы формируются из учащихся параллели, учащихся 1 классов. Курс является пропедевтическим и направлен на подготовку к усвоению английского языка во 1-м классе

Планируемые результаты освоения программы

В результате изучения английского языка в 1 классе ученик должен знать/понимать:

название страны/стран изучаемого языка, их столиц;

имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;

наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь:

понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;

кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;

преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;

более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка

Отличительные особенности программы:

Обучение основывается на следующих принципах:

- игровая основа обучения
- опора на родной (русский) язык
- ситуативная обусловленность учебного процесса
- ролевое общение
- отсутствие открытых форм контроля
- отсутствует обучение чтению

Во время проведения занятия могут быть использованы различные виды парной, групповой и индивидуальной работы.

Обучение ведется, прежде всего, на устной основе, учащиеся овладевают, прежде всего, говорением и аудированием – двумя взаимосвязанными сторонами устной формы коммуникации. Аудирование выступает целью и средством обучения, так как через него происходит усвоение лексической стороны английского языка и его грамматической структуры. Всё это способствует формированию аудитивной памяти, без чего невозможно дальнейшее овладение языком как средством общения. В программе учитываются принципы системно-деятельностного подхода. Приобретение присвоение новых знаний, умений и навыков происходит в ходе игровой деятельности. Учащимся предлагается знакомство со сказочными персонажами, английскими песнями, рифмовками,

используются элементы театрализации, инсценирования диалогов. Программа предусматривает развитие навыков разговорной речи, включение учащихся в коммуникативное общение на основе развития диалогической речи, творческого воображения (рисование) и не предусматривает развитие навыков письма. Обучение строится и ориентируется на развитие произвольной памяти ребёнка на воспроизводящем уровне.

Примерный алгоритм ведения занятий:

- приветствие
- речевая зарядка
- ознакомление с новым лексическим материалом
- тренировочные речевые упражнения
- физминутка
- дидактические игры
- ролевые игры
- разучивание стихов
- подведение итогов занятия

Для контроля знаний учащихся и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия:

- выставки творческих работ
- соревнования
- проведение праздников
- проведение интеллектуальных игр
- проведение открытых уроков для родителей

проведения конкурсов чтецов

Место проведения занятий: рекомендуется проводить занятия не только в учебном кабинете, но и в игровой комнате, спортивном зале, кабинетах изобразительного искусства и музыки, в актовом зале, в библиотеке и на игровой площадке (в зависимости от вида деятельности на занятии).

Содержание программы

Учебный план

№	Название раздела, темы				Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство	5 часов	2	3	Контроль монологической и диалогической речи
2	В зоопарке	4 часа	2	2	Контроль монологической и диалогической речи
2	Праздники	5 часов	2	3	Контроль монологической речи
3	Моя семья	5 часов	2	3	Контроль монологической речи
4	Продукты	5 часов	2	3	Контроль диалогической речи
5	Моё тело	5 часов	2	3	Контроль монологической речи
6	Мой родной город	4 часа	2	2	Мини - проект по теме
		33 часа			

Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь			Игра	1	Знакомство	МОУ «Ракитянская СОШ №2 имени А.И. Цыбулева»	Контроль фонематических навыков
2	Сентябрь			Игра	1	Знакомство	МОУ «Ракитянская СОШ №2 имени А.И. Цыбулева»	Контроль произносительных навыков
3	Сентябрь			Путешествие	1	Знакомство	МОУ «Ракитянская СОШ №2 имени А.И. Цыбулева»	Контроль диалогической речи
4	Сентябрь			Путешествие	1	Знакомство	МОУ «Ракитянская СОШ №2 имени А.И. Цыбулева»	Контроль диалогической речи
5	Октябрь			Скрытый контроль	1	Знакомство	МОУ «Ракитянская СОШ №2 имени А.И. Цыбулева»	Контроль диалогической речи
6	Октябрь			Путешествие	1	В зоопарке	МОУ «Ракитянская СОШ №2 имени А.И. Цыбулева»	Контроль произносительных навыков
7	Октябрь			Экскурсия	1	В зоопарке	МОУ «Ракитянская СОШ №2 имени А.И. Цыбулева»	Контроль произносительных навыков
8	Октябрь			Игра	1	В зоопарке	МОУ «Ракитянская СОШ №2 имени А.И. Цыбулева»	Контроль лексики
9	Ноябрь			Ролевая	1	В	МОУ «Ракитянская	Контроль монологической речи

				игра		зоопарке	СОШ №2 имени А.И. Цыбулева»	
10	Ноябрь			Игра	1	Праздник и	МОУ «Ракитянская СОШ №2 имени А.И. Цыбулева»	Контроль произносительных навыков
11	Ноябрь			Экскурсия	1	Праздник и	МОУ «Ракитянская СОШ №2 имени А.И. Цыбулева»	Контроль монологической речи
12	Ноябрь			Театрализация	1	Праздник и	МОУ «Ракитянская СОШ №2 имени А.И. Цыбулева»	Контроль лексики
13	Декабрь			Праздник	1	Праздник и	МОУ «Ракитянская СОШ №2 имени А.И. Цыбулева»	Контроль произносительных навыков
14	Декабрь			Контроль	1	Праздник и	МОУ «Ракитянская СОШ №2 имени А.И. Цыбулева»	Контроль монологической речи
15	Декабрь			Игра	1	Моя семья	МОУ «Ракитянская СОШ №2 имени А.И. Цыбулева»	Контроль произносительных навыков
16	Декабрь			Игра	1	Моя семья	МОУ «Ракитянская СОШ №2 имени А.И. Цыбулева»	Контроль монологической речи
17	Декабрь			Игра	1	Моя семья	МОУ «Ракитянская СОШ №2 имени А.И. Цыбулева»	Контроль монологической речи
18	Январь			Ролевая игра	1	Моя семья	МОУ «Ракитянская СОШ №2 имени А.И. Цыбулева»	Контроль диалогической речи
19	Январь			Театрализация	1	Моя семья	МОУ «Ракитянская СОШ №2 имени А.И. Цыбулева»	Контроль монологической речи
20	Январь			Контроль	1	Моя	МОУ «Ракитянская	Контроль лексики

						семья	СОШ №2 имени А.И. Цыбулева»	
21	Февраль			Игра	1	Продукты	МОУ «Ракитянская СОШ №2 имени А.И. Цыбулева»	Контроль произносительных навыков
22	Февраль			Игра	1	Продукты	МОУ «Ракитянская СОШ №2 имени А.И. Цыбулева»	Контроль монологической речи
23	Февраль			Конкурс	1	Продукты	МОУ «Ракитянская СОШ №2 имени А.И. Цыбулева»	Контроль диалогической речи
24	Февраль			Ролевая игра	1	Продукты	МОУ «Ракитянская СОШ №2 имени А.И. Цыбулева»	Контроль диалогической речи
25	Март			Скрытый контроль	2	Продукты	МОУ «Ракитянская СОШ №2 имени А.И. Цыбулева»	Контроль лексики
26	Март			Игра	2	Моё тело	МОУ «Ракитянская СОШ №2 имени А.И. Цыбулева»	Контроль произносительных навыков
27	Март			Театрализация	1	Моё тело	МОУ «Ракитянская СОШ №2 имени А.И. Цыбулева»	Контроль монологической речи
28	Апрель			Ролевая игра	1	Моё тело	МОУ «Ракитянская СОШ №2 имени А.И. Цыбулева»	Контроль диалогической речи
29	Апрель			Праздник	1	Моё тело	МОУ «Ракитянская СОШ №2 имени А.И. Цыбулева»	Контроль произносительных навыков
30	Апрель			Скрытый контроль	1	Моё тело	МОУ «Ракитянская СОШ №2 имени А.И. Цыбулева»	Контроль монологической речи
31	Май			Игра	2	Мой	МОУ «Ракитянская	Контроль диалогической речи

						родной город	СОШ №2 имени А.И. Цыбулева»	
32	Май			Путешеств ие	1	Мой родной город	МОУ «Ракитянская СОШ №2 имени А.И. Цыбулева»	Контроль произносительных навыков
33	Май			Экскурсия	1	Мой родной город	МОУ «Ракитянская СОШ №2 имени А.И. Цыбулева»	Контроль лексики

Организационно-педагогические условия:

Кадровые условия

Педагог: Жукова Римма Валерьевна, стаж работы: 25 лет, образование: высшее,

Квалификационная категория: высшая

Вспомогательный персонал: учитель музыки

Материально-техническое обеспечение программы

1.	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)
	Стандарт начального общего образования по иностранному языку
	Примерная программа начального общего образования по иностранному языку
	Двуязычные словари
	Авторские рабочие программы к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
	Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)
2.	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ
	Алфавит (настенная таблица)
	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
	Раздаточный материал для начальной школы
	Карты на иностранном языке Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка
	Игрушки, пальчиковые куклы, муляжи продуктов.
	Карта России (физическая)
	Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка
3.	ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА
	Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам
	Компьютерные словари
	Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)
4.	ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (ПРИ НАЛИЧИИ КОМПЬЮТЕРА МОГУТ БЫТЬ ПРЕДСТАВЛЕНЫ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)
	Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
	Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для начальной ступени обучения.
	Принтер лазерный с запасным картриджом
5.	Копировальный аппарат
	Сканер
	Средства телекоммуникации
	Аудио-центр (аудиомагнитофон)
	Лингафонные устройства (лингафонный кабинет)

	Мультимедийный проектор
6	УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
	Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц
	Экспозиционный экран (на штативе или навесной)
	Укладки для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.)
	Шкаф 5 шт
	Сетевой фильтр-удлинитель (5 евророзеток)

Учебно-методическое обеспечение

Инструктивно-методическое письмо «О преподавании иностранных языков в 2020 – 2021 учебном году в общеобразовательных учреждениях Белгородской области»

Учебник «Элементарный английский» первый класс начальной школы, под редакцией Н.Д. Епанчинцевой, О.А.Моисеенко, - Белгород: ИПЦ «Политерра», 2012

Учебник Spotlight Starter. Английский в фокусе. 1 класс. Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д., М «Просвещение», 2016

Английский язык для школьников. Звуки, буквы и правила чтения. Москва «Дрофа»

Архангельская Т «Занимательный английский для малышей М. «Книга лтд»1994

Английский язык для школьников. Звуки, буквы и правила чтения. Москва «Дрофа» 1996

Барашкова Е.А. «Грамматика английского языка. Игры на уроке»2-3 классы М. «Экзамен»2008

Илюшкина А.В. « Изучаем английский легко и весело» «Литера»2009

Левитская Е.Г. и др. «Грамматика английского языка в таблицах» М.ООО «Издательство»1995

Проверялочка «Литера» 2009

Фурсенко С.В. «Грамматика в стихах», «Каро»Санкт- Петербург 2006

Приложение к учебникам Enjoy English» «Game songs» сборник песен A& C Black London «Титул 1997

Оценка качества освоения программы

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования. Для этого во 3 и 4 четверти запланированы диагностические, скрытые контрольные работы, где проверяется контроль 2 видов речевой деятельности и усвоение лексико-грамматических навыков.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль предусмотрен для проверки диалогов и рассказов по опоре.

