

УТВЕРЖДЕНО
 приказом МОУ «Ракитянская
 средняя общеобразовательная школа №2
 имени А.И.Цыбулёва»
 от 06 июня 2023 года № 235

Мониторинг

готовности каждого учителя МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И.Цыбулёва» к введению и реализации ФООП

Цель мониторинга: определить уровень готовности каждого учителя школы к введению и реализации ФООП

Задачи мониторинга:

- получение комплексной информации об уровне готовности педагогов школы к реализации ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО, о состоянии управления процессом подготовки школы к реализации ФООП.

№ п/п	Показатели	Единица измерения:	Оценка состояния на (дата)		Примечание
			Да (1балл)	Нет (0 баллов)	
1.	Укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными работниками	Количество и %			
2.	Доля учителей школы, прошедших повышение квалификации, обеспечивающее их профессиональную компетентность в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФООП	Количество и %			
3.	Общее количество административно-управленческого персонала школы, прошедших повышение квалификации для работы по новому ФООП	Количество и %			
4.	Разработан план внутришкольного повышения квалификации с ориентацией на проблемы введения ФООП	Да/Нет			
5.	Учителя школы:				
5.1.	используют соответствующие ФООП НОО, ООО и СОО; ФАООП современные УМК,	Да/Нет			

	линии учебников				
5.2.	разработали рабочие программы по предметам в соответствии с ФООП НОО, ООО и СОО	Да/Нет			
5.3.	в календарно-тематическое планирование встроены задания по формированию функциональной грамотности	Да/Нет			
5.4.	в педагогическую деятельность педагоги включили федеральные онлайн конструкторы, электронные конспекты уроков, соответствующие требованиям ФООП	Да/Нет			
5.5.	у педагогов имеется банк приемов по решению в урочной и внеурочной деятельности задач воспитания	Да/Нет			
5.6.	разработали программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями и структурой ФООП НОО, ФООП ООО и ФООП СОО	Да/Нет			
5.7.	учителя владеют технологиями обучения и формами организации урока на основе системно-деятельностного подхода:	Да/Нет			
5.8.	проектные технологии	Да/Нет			
5.9.	технологии организации учебно-исследовательской деятельности	Да/Нет			
5.10.	технологии уровневой дифференциации	Да/Нет			
5.11.	технологии развивающего обучения	Да/Нет			
5.12.	обучение на основе учебных ситуаций	Да/Нет			
5.13.	диалоговые технологии	Да/Нет			
5.14.	технология развития критического мышления	Да/Нет			
5.15.	коммуникативные технологии	Да/Нет			
5.16.	Учителя школы регулярно используют:				
5.17.	электронные дидактические материалы при подготовке и проведении занятий	Да/Нет			
5.18.	интернет-ресурсы в ходе образовательного процесса, при подготовке к урокам	Да/Нет			
5.19.	интернет для организации дистанционной поддержки обучения	Да/Нет			

	интернет для оперативного информирования и взаимодействия с родителями	Да/Нет			
6.	Учителя школы имеют инструменты для оценки УУД:				
6.1.	стандартизированные письменные работы	Да/Нет			
6.2.	творческие работы	Да/Нет			
6.3.	практические работы	Да/Нет			
6.4.	материалы для самооценки обучающихся	Да/Нет			
6.5.	план или карту наблюдений динамики достижений обучающихся	Да/Нет			
6.6.	инструменты отсутствуют	Да/Нет			
7.	Учителя школы имеют:				
7.1	методические рекомендации по реализации ФООП	Да/Нет			
7.2.	методические разработки по организации учебно-исследовательской, проектной деятельности обучающихся, выполнению индивидуального проекта	Да/Нет			